**Transmisión directa vs enfoque constructivista**

Este artículo de 2009 se centra en arrojar los datos sobre el tipo de enseñanza que se impartía en los centros en aquella época, concretamente distingue entre enfoque constructivista o transmisión directa del conocimiento.

El aprendizaje por transmisión directa consiste en la exposición del conocimiento por parte del profesor, que de manera ordenada lo expone a los alumnos, y cuida de que estos lo absorban, coordinando ejemplos prácticos y tareas. De manera informal se puede referir a esta práctica como la enseñanza “de toda la vida”, ya que ha sido la más tradicional, al menos en este país, desde hace mucho tiempo.

El enfoque constructivista se refiere, por el contrario, a una mayor participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. Esta vía persigue la participación activa de la clase que, aunque dirigida por el profesor, aprende de manera lo más autónoma posible. Un ejemplo de esto puede ser la conformación de cierta parte del temario mediante trabajos realizados por cada uno de los miembros de la clase.

Aunque no existe un consenso total sobre qué tipo de enseñanza es la mejor, este artículo viene a mostrar una comparación entre los docentes de los distintos países de la unión europea. Así, según el informe TALIS, publicado por la OCDE y que recogió datos en los años 2007-2009, en casi todos los países de la unión Europea la tendencia es hacia el constructivismo, especialmente en Islandia y Austria, como se representa en el siguiente gráfico:

Como se puede observar, y aunque los datos son antiguos, la tendencia es clara. Sin embargo, en Italia se sigue prefiriendo la transmisión directa mientras que en España la preferencia constructivista no es tan palpable como en los demás países de la UE.

A falta de datos más actuales, prefiero no pronunciarme sobre el tema. Aunque la tendencia en los países más avanzados es hacia el constructivismo y por lo tanto parece que el estilo directo va a desaparecer, no está claro si finalmente lo hará ni cuando.