**Mapas de Experto Tridimensionales**

En el libro “Mapas de Experto Tridimensionales” se analizan distintas vías de organización de la enseñanza. A través de ellas se puede llevar la selección, estructuración y secuenciación de esta, y así, asegurar que los contenidos lleguen a los alumnos.

 La teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein resulta ser la más acogida por los docentes, ya que ofrece un aprendizaje de lo general a lo detallado, así como, de lo simple a lo complejo, todo ello al mismo tiempo. Este proceso hace que los conocimientos lleguen al alumnado de forma óptima y se mantengan un tiempo mayor. A pesar de ello, es el enfoque menos conocido de todos, aunque reconocido por la Reforma Educativa del sistema educativo español.

El diseño de las secuencias instruccionales, según esta teoría de la elaboración, está condicionado por lo conocimientos previos y los procesos cognitivos que posee el alumno. Reigeluth propone distintos procesos que deberían utilizarse alternativamente con el fin de potenciar el aprendizaje.

* Aprendizaje subordinado. Se basa en la diferenciación progresiva. La estructura cognitiva crece desde las ideas más generales a las más específicas.
* Aprendizaje supraordinado. Se trata del proceso de reconciliación integradora, es decir, el individuo establece diferencias, similitudes y vínculos entre los contenidos aprendidos.
* Conocimiento coordinado. En este, los conceptos y la nueva idea tienen el mismo grado de inclusividad y su relación, origina un nuevo concepto.

Existen estrategias didácticas de apoyo a los anteriores procesos, como los recursos tecnológicos o audiovisuales, y también otras de tipo verbal. Estas últimas son las que destaca Reigeluth y son la analogía, el resumen y la síntesis.

En los últimos años ha cobrado importancia el hecho de la creación de aprendizaje por descubrimiento o de forma experiencial y con más notoriedad, en el ámbito de la Ciencia. El hecho de observar y analizar fenómenos tiene relevancia en cuanto a la asimilación de conceptos.

 **Comentario crítico**

Es importante establecer líneas de investigación enfocadas al estudio de la mejora del sistema de enseñanza con el fin último de facilitar y potenciar los conocimientos al alumnado.

En relación con las diferentes vías planteadas en este libro, resulta útil la explicación del fundamento cada una de ellas, con sus pros y contras, dejando en la mano del docente, la adopción que considere más adecuada.

La propuesta de la modificación del aprendizaje, llevando el hecho de la adquisición de contenidos teóricos a otros más experimentales, resulta relevante en cuanto a contenidos científicos. En este campo, el aprendizaje significativo tiene gran transcendencia y si se lleva a cabo mediante esta metodología, la probabilidad de que perduren los conceptos aumenta.