Habiendo escogido el Capítulo 4 para su lectura y realización del comentario, procedo a la realización del mismo.

En el presente capítulo ¨ Relevancia de las teorías implícitas en la secuencia elaborativa¨, se desarrollan los siguientes contenidos:

1. Las teorías implícitas de la Física.
2. La interferencia de las teorías implícitas en la Explicación Causal Básica.
3. Evaluación de teorías implícitas y cambio conceptual. Estrategias didácticas.

Como hemos visto en clase, y tal y como se desarrolla en el punto uno del capítulo. En materia de física, el ser humano formula teorías espontáneas o causales, también pudiendo éstas ser llamadas preconcepciones, para intentar explicar hechos de la realidad o lo cotidiano. Estas condicionan el posterior aprendizaje de la física en la enseñanza.

Estas teorías individuales, a menudo son comunes entre los seres humanos, ya que intentamos dar explicación a los hechos directamente desde su observación y a crear semejanzas entre distintas causas-efectos.

Siendo la física una de las ciencias más básicas e importantes que todo ser humano debe conocer, su enseñanza debe estar reglada por un modelo constructivista y un enfoque significativo desde temprana edad. Quizás así puedan ser evitada, en parte, estas preconcepciones. Facilitando el cambio conceptual de las preconcepciones a la realidad.

He querido realizar lectura de este capítulo porque quería conseguir un desarrollo científico y lograr un mayor entendimiento de las causas originarias de las preconcepciones, y como lograr el cambio conceptual. Usando para ello los mapas conceptuales como mejor herramienta. Habiendo acertado con ello. Puesto que es mi objetivo transmitir una enseñanza y lograr un aprendizaje, eficiente y eficaz.