

## Comentario de artículo: *Carl Wieman: «La enseñanza de ciencia en la Universidad es realmente medieval»*

---

**Fuente:** López Sánchez, G. (22 de Octubre de 2018). *Carl Wieman: «La enseñanza de ciencia en la Universidad es realmente medieval»*. Obtenido de ABC.es: [https://www.abc.es/ciencia/abci-carl-wieman-ensenanza-ciencia-universidad-realmente-medieval-201810200139\\_noticia.htm](https://www.abc.es/ciencia/abci-carl-wieman-ensenanza-ciencia-universidad-realmente-medieval-201810200139_noticia.htm)

El artículo que se presenta trata una de las problemáticas que existen hoy en día en materia de educación. De forma más concreta, nos plantea los inconvenientes de los métodos tradicionales utilizados en la educación de materias científicas en la enseñanza universitaria a través de una entrevista realizada al Premio Nobel de Física del año 2001, Carl Wieman.

Durante una gran parte de su carrera, Wieman afirma haber compaginado la investigación de la física tradicional con la investigación de la educación, aunque en los últimos años se ha centrado más en esta última. Según Carl Wieman, la educación debe ser considerada como un área más de la labor investigadora de cualquier profesor universitario, la cual, además, debe ser tratada con el mismo rigor con el que se trata cualquier investigación de índole científica. Esto es, mediante el uso del método científico con todas sus etapas, lo cual permite considerar todas las posibilidades y, tras identificar los problemas, tratar de encontrar soluciones y mejoras.

Uno de los temas que aborda es el estancamiento de muchos profesores universitarios en metodologías poco innovadoras y tradicionales. En un hecho que gran parte de los docentes universitarios utilizan unas formas de trabajo a las que, tras muchos años, ya están acostumbrados, pero que no son realmente eficientes ya que, como menciona Wieman en la entrevista, muchos de estos profesores no se plantean la posibilidad de investigar nuevas formas de educación que puedan mejorar el aprendizaje de los alumnos. De la misma forma, y con bastante razón a mi parecer, Wieman dice que la forma en la que se evalúa actualmente la labor docente de estos profesionales es ineficaz, ya que no tiene en cuenta lo realmente importante, que es el aprendizaje real y la implicación de los alumnos en las diferentes materias.

Como solución a este problema, Carl Wieman comenta que es necesario, en gran medida, un cambio de actitud por parte del profesorado. Es preciso que los docentes comiencen a pensar como científicos, no solo en sus investigaciones, sino de la misma

manera en materia educativa. De esta forma, cada uno podrá iniciar un proceso de descubrimiento de nuevas metodologías que puedan ser más eficientes en cada materia concreta, pudiendo observar cambios satisfactorios en la actitud de su alumnado, ya sea a través de un mayor rendimiento de aprendizaje como una mayor implicación.

Considero que la inclusión de métodos innovadores y otros elementos como las TIC en determinadas materias científicas de nivel universitario son fundamentales para la mejora educativa y el aprendizaje de los estudiantes, todo esto acompañado de la detección de las necesidades del alumnado de cada titulación, ya que un alumno de ingeniería no necesita la misma metodología en una asignatura de matemáticas que uno de matemáticas. De esta manera, se conseguiría que las materias fueran más útiles en su futuro, pudiendo resultar así más amenas e interesantes, consiguiendo, incluso, mejorar los resultados obtenidos por el alumnado al promover que estos logren realizar un aprendizaje verdaderamente significativo.

Por todo esto, me ha parecido un artículo realmente interesante y que recomendaría leer tanto a profesores como a estudiantes universitarios y no universitarios, ya que nos hace ver una realidad de actualidad y que en muchos casos pasa desapercibida, actuando en contra del crecimiento personal e intelectual de futuros científicos, investigadores, docentes y profesionales de cualquier campo.