

¿Por qué la pregunta de enfoque?

Miguel Ángel López Castaño

El artículo propone que una buena manera de definir el contexto de un mapa conceptual (delimitar el tema que se va a tratar) es mediante una pregunta de enfoque. Ésta tiene que expresar claramente el problema o cuestión que debe resolver el mapa. A veces, construyendo mapas conceptuales, tendemos a desviarnos del tema, la pregunta de enfoque ayuda a centrarse.

Al trabajar con estudiantes las preguntas de enfoque también ayudan a explorar cual es el conocimiento actual del alumno sobre los diferentes conceptos. También ayuda en el proceso de construcción del mapa.

A continuación, se nos dice que en un mapa conceptual puede haber proposiciones estáticas y dinámicas. Safayeni, Derbentseva & Cañas (2005) han encontrado que "la estructura de los mapas conceptuales puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado en el mapa". Los mapas circulares conllevan un mayor número de proposiciones dinámicas que los de tipo árbol. Además, demuestran que agregar una pregunta de enfoque dinámica al mapa tiene efecto sobre las proposiciones del mismo.

Aun así, durante el aprendizaje del uso de mapas conceptuales, los alumnos normalmente no son conscientes de la naturaleza estática o dinámica de las preguntas de enfoque. Para forzar el pensamiento dinámico es muy conveniente agregar un "cuantificador".

Para mostrar la diferencia entre las preguntas estáticas y dinámicas se ponen los siguientes ejemplos:

Preguntas de Enfoque Estáticas

¿Cuales son las partes de la planta?

¿Qué es el Agujero del Ozono?

Preguntas de Enfoque Dinámicas

¿Cómo ayudan las diferentes partes de la planta en la producción de alimento para la planta?

¿Qué efectos tiene el Agujero del Ozono en la salud y el calentamiento global.

Estos estudios sirven para mejorar el diseño de mapas conceptuales de forma que estimulen el pensamiento dinámico y un aprendizaje de mayor calidad.