

¿Qué es un concepto?

Miguel Ángel López Castaño

Los **mapas conceptuales** utilizan dos herramientas principales: los **conceptos y las palabras de enlace**. Ambas en conjunto forman proposiciones que nos sirven para estructurar el conocimiento.

El artículo intenta mostrar **qué es un concepto** desde la perspectiva de los mapas conceptuales.

Novak, en 1984, define un "concepto" como una **regularidad o patrón percibido en los acontecimiento u objetos**, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta.

Otros autores como Flavel, Miller y Miller (2002) definen los conceptos como **entidades con alguna similitud subyacente** y, las palabras que los etiquetan mapean el concepto a nuestras estructuras mentales. Por tanto, los objetos son conceptos.

Por otra parte, **los acontecimientos también son conceptos** (acontecimientos tales como "reunión" o "aumento de la temperatura").

La siguiente pregunta que se hace el artículo es **cómo adquirimos estos conceptos**. Desde el nacimiento **hasta aproximadamente los 3 años aprendemos por descubrimiento**, la persona discierne patrones o regularidades en acontecimientos u objetos. **Después de los 3 años, el aprendizaje de nuevos conceptos está fuertemente influenciado por el uso del lenguaje**. Se relacionan antiguos conceptos con los nuevos a través de proposiciones.