DIEGO MANUEL MURILLO ALBERCA

**TAREA 6: ¿POR QUE LA PREGUNTA DE ENFOQUE?**

Una buena forma de delinear el contexto para un mapa conceptual es construir una Pregunta de Enfoque, esto es, una pregunta que especifique claramente el problema o asunto que el mapa conceptual ayudará a resolver. Todo mapa conceptual responde a una pregunta de enfoque, y una buena pregunta de enfoque puede llevar a un mapa conceptual mucho más rico.

Más Allá de la Pregunta de Enfoque: Haciendo Preguntas a Estudiantes.

Empezar con una única pregunta de enfoque no implica que cuando se contesta la pregunta ya 'el trabajo está hecho'. Es importante cuestionar cada concepto individual en el mapa (¿entiendo realmente lo que significa este concepto y su relación con los conceptos a los que está enlazado?). Esto lleva a mayor investigación y búsqueda, y a la generación de otras preguntas de enfoque para otros mapas conceptuales que pueden terminar enlazados al mapa original.

A como el estudiante construye su mapa conceptual, el docente debe sondear al estudiante para: (a) determinar cuánto sabe sobre el tema y cómo va evolucionando su entendimiento, y (b) ayudar al estudiante a profundizar en la comprensión del tema y por lo tanto mejorar, refinar o extender el mapa conceptual. Chacón (2006) ha reportado sobre la "pregunta pedagógica" y su uso como instrumento de mediación durante la construcción de mapas conceptuales.

La Pregunta de Enfoque y el Conocimiento Dinámico vs Estático.

A través de preguntas de enfoque apropiadas, y de cuestionamiento en general, podríamos movernos hacia el pensamiento dinámico que se requiere para construir mapas conceptuales que muestran explicaciones.

La estructura de los mapas conceptuales puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado en el mapa. Los mapas conceptuales modelados con una estructura cíclica llevan a un mayor número de proposiciones dinámicas o significativas si se comparan con mapas conceptuales modelados con estructuras tipo árbol.

Dos estrategias para promover la construcción de relaciones más dinámicas son: el uso de cuantificadores en el concepto raíz de un mapa conceptual y una pregunta de enfoque dinámica. Aunque a pesar de que una pregunta de enfoque más dinámica tiente a generar un mapa más dinámico, las personas frecuentemente ignoran la naturaleza de la pregunta y construyen un mapa conceptual declarativo.

Comentarios Finales.

Debemos todavía aprender mucho sobre estrategias para optimizar el uso de los mapas conceptuales para estimular altos niveles de pensamiento dinámico y aprendizaje significativo. Además, es muy importante definir y usar buenas preguntas de enfoque.