DIEGO MANUEL MURILLO ALBERCA

**TAREA 4: ¿QUE ES UN CONCEPTO?...DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MAPAS CONCEPTUALES.**

Los conceptos es un componente clave de los mapas conceptuales, en un mapa conceptual los conceptos se unen mediante palabras de enlace. Comprender qué son los conceptos constituye un paso básico para entender los mapas conceptuales y cómo elaborarlos y usarlos.

¿Qué es un concepto?

Novak, define un "concepto" como una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta.

Los Objetos como Conceptos.

Las palabras son una forma de describir y nombrar conceptos, es decir, se usan como etiquetas para los conceptos, cuando se nombra un concepto, la palabra es una etiqueta que lo mapea a nuestra estructura conceptual.

Flavel, Miller y Miller (2002) definen aproximadamente un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con base en alguna similitud subyacente, alguna forma en que todas las entidades son semejantes, algún núcleo común que hace que todas sean, en cierto sentido, la misma cosa.

Los Acontecimientos como Conceptos.

Usualmente concebimos los acontecimientos como sucesos tales como una "fiesta" o una "reunión". Sin embargo, el término acontecimientos incluye cambios de estado tales como mejoras.

Tanto los experimentos como nuestra experiencia muestran que usar conceptos que son acontecimientos lleva a mapas conceptuales más explicativos, mientras que los conceptos que son objetos llevan a mapas conceptuales más descriptivos y a menudo más bien de clasificación.

Más sobre conceptos.

Nuestros primeros conceptos son adquiridos entre el nacimiento y los tres años de edad, cuando reconocemos regularidades del mundo que nos rodea. Después de los tres años, el aprendizaje de nuevos conceptos y proposiciones es fuertemente mediado por el lenguaje y ocurre principalmente a través de un proceso de aprendizaje por recepción. Son muy importantes las actividades de aprendizaje “práctico” para el estudio de las ciencias.

Resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin su relación con otros conceptos. Sin embargo, los conceptos más abstractos no se pueden describir como si tuvieran una representación cognoscitiva como categoría.