

TAREA Nº 4. ¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Juan Carlos Ciriero García.

Introducción.

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento. Tienen dos componentes clave: los "conceptos" y las "palabras de enlace" (también llamadas "frases de enlace"). Las palabras de enlace se usan para unir dos o más conceptos con el fin de formar proposiciones.

¿Qué es un concepto?

Según Novak, un concepto es una regularidad o patrón percibido en los acontecimiento u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta.

Los Objetos como Conceptos.

Cuando se nombra un concepto, la palabra ("Perro", "barco" y "árbol") es una etiqueta que lo mapea a nuestra estructura conceptual. Con los conceptos que son objetos, tales como "perro", la palabra mapea el concepto a una categoría que describe este tipo particular de animal, con todas sus posibles variaciones en términos de tamaño, color, etc.

Las regularidades definen un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con núcleo común que hace que todas sean la misma cosa.

Flavel, Miller y Miller definen aproximadamente un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con base en alguna similitud subyacente, alguna forma en que todas las entidades son semejantes, algún núcleo común que hace que todas sean, en cierto sentido, la misma cosa.

Los Acontecimientos como Conceptos.

Usualmente concebimos los acontecimientos como sucesos tales como una "fiesta" o una "reunión". Sin embargo, el término acontecimientos incluye cambios de estado tales como mejoras. Tanto los experimentos como nuestra experiencia muestran que usar conceptos que son acontecimientos lleva a mapas conceptuales más explicativos, mientras

que los conceptos que son objetos llevan a mapas conceptuales más descriptivos y a menudo más bien de clasificación.

Más sobre conceptos.

Los primeros conceptos son adquiridos por los niños entre el nacimiento y los tres años de edad. Este aprendizaje temprano de conceptos es principalmente un proceso de aprendizaje por descubrimiento. Después de los tres años, el aprendizaje de nuevos conceptos y proposiciones es mediado por el lenguaje y ocurre principalmente a través de un proceso de aprendizaje por recepción donde se obtienen nuevos significados haciendo preguntas y obteniendo aclaración de relaciones entre antiguos conceptos y proposiciones y nuevos conceptos y proposiciones concretas de ahí la importancia de las actividades de aprendizaje "práctico".

Resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin su relación con otros conceptos. Si uno considera conceptos que son objetos, las categorías que evocan tienen propiedades comunes que definen la categoría y, por tanto, el concepto se define por sus relaciones con estos otros conceptos. De esta manera, un concepto no existe solo sino que más bien es parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí. Sin embargo, los conceptos más abstractos ("inteligencia", "motivación", "personalidad" "evolución" o "constructivismo") no se pueden describir como si tuvieran una representación cognoscitiva como categoría. De este modo, los conceptos quizás no sean categorías.