Tarea 6. ¿Por qué la pregunta de enfoque?

Elena Fernández Delgado

Como hemos visto en otros textos, los mapas conceptuales son herramientas gráficas que permiten organizar y representar el conocimiento que una persona, o un conjunto de ellas, posee cobre un tema. Para establecer el contexto que enmarca el mapa conceptual, es útil elaborar una pregunta que determine claramente aquello que se pretende explicar. Esta pregunta se conoce como Pregunta de Enfoque.

En ocasiones, al construir un mapa, podemos desviarnos de la Pregunta de enfoque original, por lo que siempre es necesario realizar una revisión y, en caso de que se requiera, modificar la pregunta por una más adecuada.

Fagundes y Dutra resaltan que es necesario cuestionar cada concepto individual del mapa, no exclusivamente dar una respuesta a una única pregunta establecida. Por ello, los docentes deben tener varios aspectos en cuenta a la hora de evaluar a un alumno a través de mapas conceptuales, de forma que:

1. Determinen cuánto sabe sobre el tema y cómo va evolucionando su entendimiento
2. Ayuden al estudiante a profundizar en el tema y por lo tano mejorar el mapa conceptual.

Chacón destaca tres momentos durante la construcción del mapa conceptual en los que interviene la "pregunta pedagógica":

1. Definición del contexto, donde las preguntas ayudan a determinarlo. Ej. "¿Por qué deseamos abordar el problema planteado?"
2. Desarrollo del mapa conceptual, done se define:
	1. La pregunta de enfoque
	2. Las preguntas de indagación: establecer lo que el estudiante ya sabe
	3. Las preguntas de verificación: verificar si las proposiciones en el mapa conceptuales son verdaderas y coherentes
	4. Las preguntas de amplificación: determinar si faltan información, conceptos o enlaces cruzados
3. Toma de conciencia sobre la manera de construir los mapas gracias a preguntas dirigidas a la metacognición

Como ya hemos visto, los mapas conceptuales pueden enfocarse en acontecimientos (más ricos en explicaciones) o en objetos (más descriptivos), mientras que las proposiciones pueden ser estáticas y dinámicas. Se propone un cambio desde los mapas sobre objetos hacia mapas dinámicos que muestren explicaciones, a través de la adaptación de la pregunta de enfoque.

Safayeni, Derbentseva & Cañas encontraron que la estructura de los mapas puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado. Los mapas conceptuales con estructura llevan a un mayor número de proposiciones dinámicas si se comparan con mapas con estructuras tipo árbol. Proponen estrategias para la construcción de relaciones más dinámicas:

* El uso de cuantificadores en el concepto raíz de un mapa (mayor impacto)
* Una pregunta de enfoque dinámica.
* Mapas cíclicos

Se señala, que tantos los mapas conceptuales más dinámicos declarativos sirven, aunque debemos dirigirnos a aquellos más explicativos.

Es muy importante que nos se ignore la pregunta de enfoque antes del inicio, o durante el progreso, del mapa, ya que la definición de una buena pregunta de enfoque condicionará el éxito del mapa conceptual realizado.