

¿Por qué la Pregunta de Enfoque? Cañas y Novak. Resumen y Mapa Conceptual con CmapTools.

Ana Bornadiego Suárez

Los **mapas conceptuales** son **herramientas gráficas** para organizar y **representar conocimiento** de un tema que expresan el **nivel de entendimiento** de una persona o grupo de ellas. Una buena forma de delimitar o determinar el contexto para un mapa conceptual es a través de una **pregunta de enfoque**. De esta manera se **especifica claramente el problema o asunto** que el mapa conceptual ayudará a resolver. Todo mapa conceptual responde a una pregunta de enfoque, y cuanto mejor sea la pregunta de enfoque más rico lo será el mapa conceptual. Cuando se aprende a construir mapas conceptuales es frecuente incluir conceptos que estén relacionados con el dominio o tema pero no respondan a esta pregunta.

Según Fagundes y Dutra cuando un docente o estudiante construye un mapa conceptual se cuestionan los **conceptos individuales** (su entendimiento, qué significan), así como su **relación** con los **demás conceptos**. Esto conlleva realizar más **investigación y búsqueda** y que surjan **otras preguntas de enfoque** que puedan dar lugar a otros **mapas enlazados** con el de partida.

La forma de construir el mapa conceptual por el estudiante, debe ser **examinada por el docente** con los siguientes fines: 1) **cuánto sabe del tema y la evolución de su entendimiento**, y 2) ayudar a **profundizar** en la comprensión del tema y refinar y **mejorar** el mapa conceptual.

Chacón ha destacado la **pregunta pedagógica** como instrumento de **mediación** durante la construcción de mapas conceptuales. El mapa conceptual se construye en tres fases: 1) **Se define el contexto** realizando determinadas preguntas como "¿Por qué deseamos abordar el problema planteado?" o "¿Dónde encontramos información?" ; 2) Se desarrolla el mapa y se definen las **preguntas de enfoque**, de **indagación**, **verificación** de proposiciones y **ampliación** (incluir más conceptos o establecer enlaces cruzados); 3) **Toma de conciencia** sobre la construcción de mapas y de toma de decisiones en todo el proceso, teniendo en cuenta que a través del mapa se están dando explicaciones, relaciones o supuestos sobre un tema.

En general, los mapas conceptuales que muestran explicaciones requieren un pensamiento más profundo y dinámico. En este tipo de mapas generalmente los conceptos aparecen como acontecimientos, no obstante, si se formulan las pregunta de enfoque apropiadamente, se puede conseguir un pensamiento dinámico cuando los conceptos que aparecen en nuestro mapa son objetos (proposiciones dinámicas en lugar de estáticas).

Safayeni, Derbentseva & Cañas han encontrado que la estructura de los mapas conceptuales puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado en el mapa: los mapas conceptuales modelados con una **estructura cíclica** llevan a un mayor número de proposiciones dinámicas o significativas si se comparan con mapas conceptuales modelados con **estructuras tipo árbol**. En otros experimentos realizados por estos autores, **el uso de cuantificadores en el concepto raíz de un mapa conceptual y una pregunta de enfoque dinámica**, mejoran la construcción de un mapa explicativo, así como su construcción en forma de **mapa cíclico**. No obstante, si solo se emplea una pregunta de enfoque dinámica, en muchas ocasiones se tiende a obviar este enfoque y se construye un mapa declarativo, por tanto, es muy importante la conjunción de los tres factores ya mencionados, si se pretende ir más allá en la construcción de mapas conceptuales, y estimular altos niveles de pensamiento dinámico y aprendizaje significativo.

Estos estudios han llevado a que el programa CmapTools pida la inclusión de la pregunta de enfoque cuando se va a salvar un mapa conceptual.

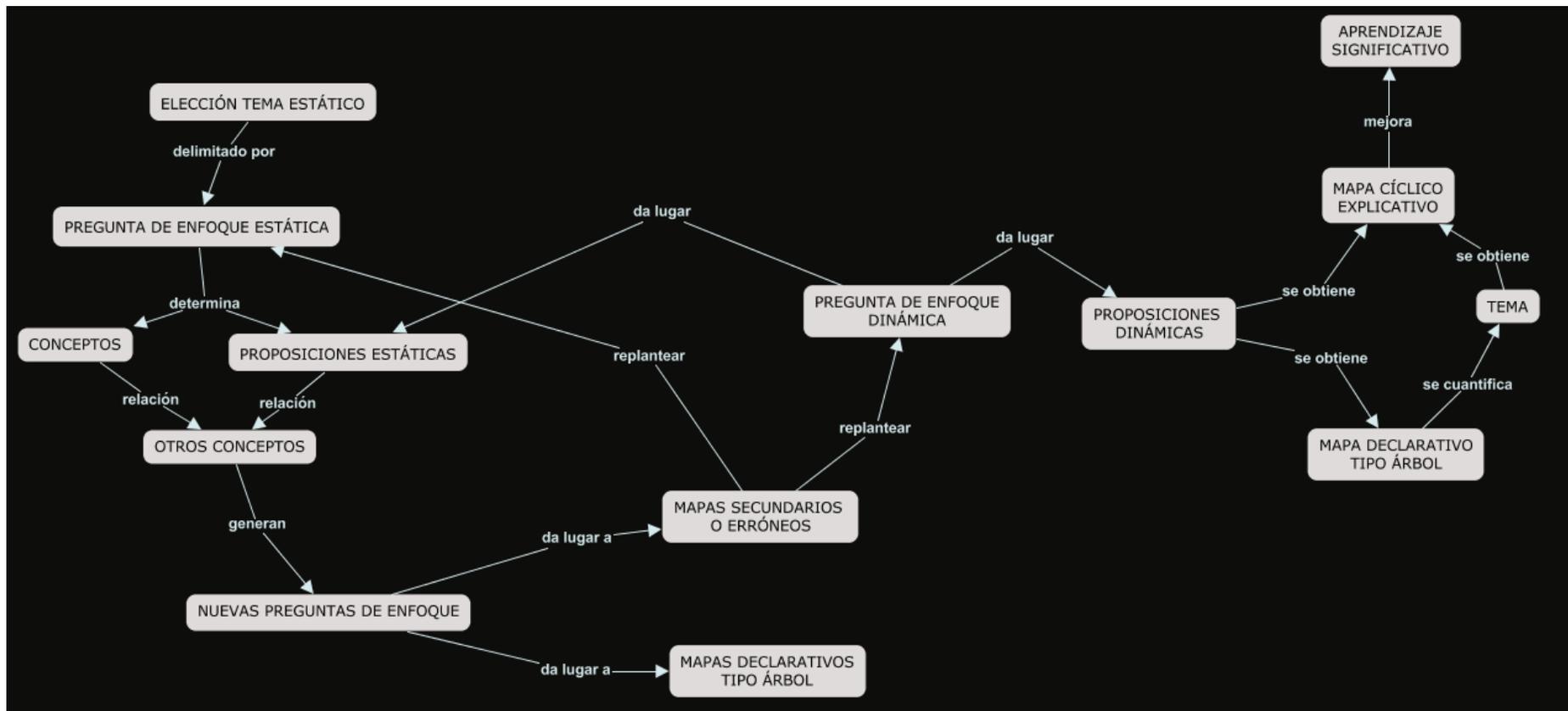


Figura 1. Mapa Conceptual del artículo ¿Por qué la pregunta de enfoque?

PREGUNTA DE ENFOQUE DEL MAPA: ¿Cómo se mejora la construcción de un mapa hacia el aprendizaje significativo?