

Tarea 4. Comentario al artículo ¿Qué es un concepto?... Desde la perspectiva de los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son una herramienta gráfica muy potente en enseñanza, ya que permite a profesores y alumnos estructurar y relacionar los contenidos. En los mapas conceptuales hay dos componentes clave: conceptos y palabras de enlace, por lo que es fundamental conocer que es un concepto a la hora de elaborar y utilizar mapas conceptuales.

Se puede considerar un concepto como un patrón percibido en un acontecimiento u objeto, o registros de acontecimientos u objetos, designados por una etiqueta, que es una palabra general que sirve para designar todas las cosas de esa categoría.

Pese a ser acontecimientos u objetos, la mayor parte de mapas conceptuales se basan en objetos como conceptos, siendo los mapas conceptuales basados en objetos más descriptivos y a menudo de clasificación.

En cuanto a la adquisición de conceptos, las teorías apuntan a que ésta se produce durante los tres primeros años de vida fundamentalmente como un proceso de aprendizaje por descubrimiento. A partir de esta edad, con el desarrollo del lenguaje, la adquisición de conceptos está fuertemente mediado por el lenguaje. Además, resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin relacionarlo con otros. Por último, se menciona la imposibilidad por parte de algunas personas de dar ejemplos o patrones para conceptos abstractos.

En general, el artículo aclara lo que es un concepto y lo que no, lo cual puede ser de utilidad a la hora de realizar mapas conceptuales.