***TAREA 5.*** RESUMEN Y COMENTARIO DEL ARTÍCULO “LA TEORÍA SUBYACENTE A LOS MAPAS CONCEPTUALES Y A CÓMO CONSTRUIRLOS”.

Es necesario que nuestros alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Para ello, se requiere que el material que se va a aprender sea conceptualmente claro y que se presente con un lenguaje y unos ejemplos que permitan al alumno relacionar el conocimiento nuevo con el previamente aprendido. Para este fin, los mapas conceptuales pueden ser útiles, ya que, por una parte permiten identificar los conceptos que ya se poseen y, por otra, anclar el nuevo conocimiento en las estructuras conceptuales en desarrollo. Además, para conseguir el aprendizaje significativo del alumno, también es necesaria la motivación del mismo, lo cual se puede lograr mediante el uso de estrategias instruccionales y de evaluación que enfaticen el hecho de relacionar el conocimiento nuevo con el ya existente. También para este fin los mapas conceptuales son efectivos, ya que permiten identificar las ideas válidas y no válidas que tienen los estudiantes, antes o después de la instrucción. Por lo tanto, los mapas conceptuales son una herramienta simple que facilitan el aprendizaje significativo y la creación de estructuras de conocimiento. Esto permite el uso del conocimiento en nuevos contextos y la retención de dicho conocimiento por periodos de tiempo largos. Entonces, necesitamos buenos mapas conceptuales. Para ello, lo más importante es:

a) Formular una pregunta para saber qué es lo que se está tratando de entender. Esto ayuda a determinar la estructura jerárquica del mapa conceptual, es decir, el tipo de pregunta de enfoque hace que se construya uno u otro tipo de mapa conceptual.

b) Identificar los conceptos claves que se relacionan con el tema, lo cual permite comenzar con el proceso de construcción del mapa.

c) Construir un mapa conceptual preliminar (construir las proposiciones).

d) Buscar relaciones cruzadas. Mediante ellas es posible identificar si una persona entiende las relaciones entre los subdominios del mapa. Son importantes buenos enlaces cruzados (los más prominentes y útiles). Este proceso involucra mayores niveles de desempeño cognitivo, evaluación y síntesis de conocimiento. Por esta razón es por la que los mapas conceptuales pueden ser una herramienta poderosa de evaluación.

Para crear buenos mapas conceptuales podemos utilizar la herramienta CmapTools, un artefacto alrededor del cual pueden centrarse las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Permite a maestros y estudiantes la posibilidad de realizar múltiples tareas.

Desde mi punto de vista, lo más interesante que ofrece esta herramienta es la posibilidad de extraer recursos de la web. Intenta descubrir de que trata el mapa y, prepara una pregunta para motores de búsqueda de la web, generando de esta manera los resultados más relevantes según las ideas que se están desarrollando en el mapa. También es muy interesante la posibilidad de comparar un mapa conceptual “experto” con los construidos por los estudiantes, de manera que los conceptos similares o diferentes se realzan en color o, por ejemplo, la posibilidad que le ofrece al profesor de poder presentar de forma concisa los conceptos y principios que va a enseñar (como se comenta en el artículo, hace conceptualmente transparente la enseñanza a los estudiantes). Por tanto, es posible utilizarla para planear las clases y para que los estudiantes construyan los mapas conceptuales a medida que aprenden, adquiriendo así una sensación de control sobre el tema.

Entonces, pienso que, con el objetivo de cambiar la forma de enseñanza que todavía actualmente se encuentra implantada en secundaria y, viendo las múltiples opciones que ofrece esta herramienta, debería empezar a utilizarse de forma rutinaria.

¡Yo voy a utilizarla!