

¿POR QUÉ LA PREGUNTA DE ENFOQUE?

JOSÉ LUIS SÁNCHEZ TENA

El texto a partir del cual surge este comentario pone de manifiesto la importancia y necesidad de plantear una pregunta de enfoque a la hora de realizar mapas conceptuales que conlleven beneficio de aprendizaje a los alumnos.

Es evidente que un mapa conceptual sobre un concepto raíz (sea del tipo que sea) no puede ser un mapa general que abarque todo el conocimiento sobre ese tema, porque el mapa sería enormemente grande y lioso. Es necesario, sobre todo para estructurar el conocimiento sobre ese concepto, que esté el mapa orientado a responder una determinada pregunta de enfoque que centre el conocimiento en un determinado aspecto, para no dar lugar a posibles errores a la hora de relacionar el concepto raíz con los pertenecientes a niveles más bajos.

Estoy de acuerdo con el texto en que el plantear una pregunta de enfoque más dinámica con un concepto raíz con “cuantificador” ayuda a generar mapas más dinámicos donde se relacionen acontecimientos o procesos, y, aunque es verdad que los mapas declarativos también tienen su importancia, en mi opinión el debate o la reflexión no se encuentra en elegir uno de los dos en base a la necesidad del alumnado.

Creo que la propia necesidad del alumnado pide realizar los dos tipos de mapas, ya que al enseñar a un alumno un concepto (sea objeto o acontecimiento) nuevo para él, mi opinión es que sería mejor iniciarlo en él con un mapa declarativo que le ayudara a poner ciertas cuestiones básicas en orden y assimilarlas estructuradamente. Una vez conseguido dicho objetivo, el profesor podría profundizar más y ver si esos conocimientos han sido adquiridos de manera correcta proponiendo el mapa dinámico donde se relacionen acontecimientos y la pregunta de enfoque sea dinámica, como también el concepto raíz posea “cuantificador”.

Mi visión de esto es que al añadir “cuantificador” al concepto raíz y al realizar la pregunta dinámica, el alumno empieza a relacionar los conceptos que ha aprendido en el mapa declarativo y los empieza a pensar como acontecimientos, lo cual le exige empezar a pensar en ellos como procesos con causas y consecuencias, haciendo automáticamente el mapa mucho más dinámico.

En conclusión, no dudo de la importancia de la realización de los mapas conceptuales para estructurar el conocimiento y aprendizaje de los alumnos, y para ello es

imprescindible una buena pregunta de enfoque, pero la distinción entre mapas estáticos y dinámicos (y por ende la distinción de las preguntas de enfoque) no es una cuestión de elegir cuál se prefiere, sino verlas como un propio proceso en el que un mapa establece los conocimientos básicos (declarativo) y el otro se expresa como las “consecuencias” de esos conceptos que aparecían en el mapa declarativo. Ambos forman parte del proceso de aprendizaje, y cada uno representa un escalón más en el método que consiste en el aprendizaje significativo del alumno.