

¿Qué es un concepto... desde la teoría de los Mapas Conceptuales? Novak y Cañas. Resumen y Mapa Conceptual.

Ana Bornadiego Suárez

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento. Tienen dos componentes clave: los **conceptos** y las **palabras de enlace**. Estas últimas sirven para relacionar conceptos entre sí y formar **proposiciones**. Por tanto, comprender qué son los conceptos constituye un paso básico para entender los mapas conceptuales, poder elaborarlos y usarlos.

Según Novak, un **concepto** es una regularidad o patrón percibido o registrado como un **acontecimiento** u **objeto**, que se designa con una etiqueta.

***Concepto como objeto.** Flavel, Miller y Miller definen aproximadamente un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría que posee alguna similitud. Por tanto esas entidades son semejantes, es decir, que tienen un núcleo común, que hacen que todas sean la misma cosa. La etiqueta para la mayoría de los conceptos es una sola palabra, aunque a veces usamos símbolos tales como + o bien % y a veces empleamos más de una palabra.

***Concepto como acontecimiento.** Sin embargo, el término acontecimientos incluye cambios de estado tales como mejoras.

Cuando se emplean **conceptos** que son **acontecimientos** se obtienen **mapas conceptuales** más **explicativos**, mientras que los **conceptos** que son **objetos** llevan a **mapas conceptuales** más **descriptivos** y a menudo más bien de clasificación.

Cuando somos niños y no hemos comenzado a hablar el aprendizaje temprano de conceptos es principalmente un proceso de aprendizaje por descubrimiento, donde la persona discierne patrones o regularidades en acontecimientos u objetos y los reconoce como las mismas regularidades etiquetadas por las personas mayores con palabras o símbolos.

Después de los tres años, el aprendizaje de nuevos conceptos y proposiciones es fuertemente mediado por el lenguaje y ocurre principalmente a través de un proceso de aprendizaje por recepción haciendo preguntas y obteniendo aclaración de relaciones entre antiguos y nuevos conceptos y proposiciones. Esta adquisición es mediada de manera muy significativa cuando se dispone de experiencias o proposiciones concretas; de ahí la importancia de las actividades de aprendizaje práctico para el estudio de las ciencias con los niños de corta edad, pero también se aplica a personas que aprenden a cualquier edad y en cualquier campo del conocimiento.

Resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin su relación con otros conceptos. De esta manera, un concepto no existe solo sino que más bien es parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí.

Sin embargo, los conceptos más abstractos no se pueden describir como si tuvieran una representación cognoscitiva como categoría. De hecho, la mayoría de las personas puede tener dificultad para dar un ejemplo de conceptos abstractos o describir patrones o regularidades en términos abstractos.

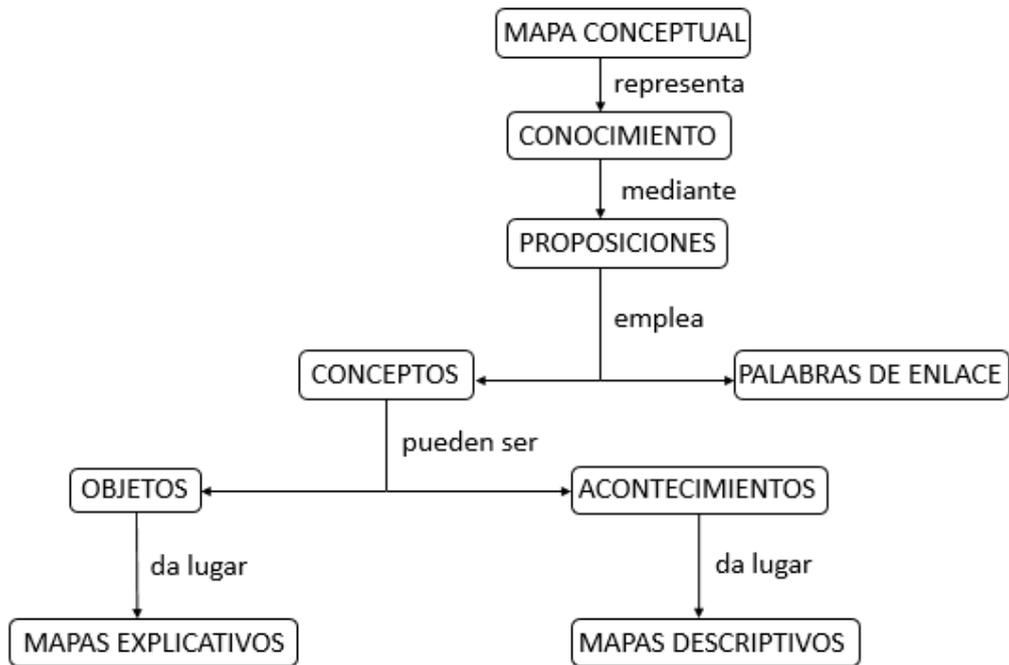


Figura 1. Mapa Conceptual del artículo de Novak y Cañas.