

# **La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos<sup>1,2</sup>**

Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01

Joseph D. Novak  
Profesor Emérito, Cornell University  
Senior Research Scientist  
Florida Institute for Human and Machine Cognition (IHMC)

y

Alberto J. Cañas

Subdirector

Florida Institute for Human and Machine Cognition (IHMC)

## **Hypatia Hurtado Luque**

El uso de los mapas conceptuales en educación se ha constituido en una herramienta innovadora fundamental, tal y como lo expone su principal representante Joseph Novak en el Reporte Técnico IHMC Cmap Tools.

En nuestro paso por la escuela nos relacionamos con la construcción de esquemas, mapas mentales y mapas conceptuales para sintetizar y organizar la información recibida en clases generalmente tradicionales, en algunos casos es el docente quien presenta el mapa conceptual sobre un tema y el estudiante lo debe copiar en su cuaderno, sin ninguna comprensión.

En otros casos, no se profundiza en la teoría que subyace la elaboración de un mapa conceptual, así que para el estudiante no hay un objetivo claro que le permita ser consciente de su proceso de aprendizaje y tomarlo como una herramienta para afinar, jerarquizar y relacionar conceptos. Considero que está subvalorado el uso del mapa conceptual en las aulas, precisamente por la manera en que se presenta por parte del docente, descontextualizado e impuesto.

Para empezar a implementar este tipo de estrategias, es necesario cambiar los paradigmas tradicionales y profundizar en la teoría subyacente de los mapas conceptuales, que permitan orientar los objetivos hacia la creación de conocimiento con valor y el desarrollo de competencias autónomas y colaborativas.

Empezar por conocer a nuestros estudiantes, su entorno, su vocabulario y su cultura; nos abre la posibilidad al diálogo horizontal que favorece el proceso de construcción social del conocimiento. Por esto, considero el planteamiento de la pregunta problema fundamental, ya que surge del estudiante con base en sus gustos e intereses.

Partiendo de lo anterior, se debe generar un espacio dialógico para que el estudiante desarrolle la argumentación, operación básica para la construcción de mapas conceptuales desde la comprensión de lo que es una proposición como unidad de significado.

De esta manera, la elaboración de un mapa conceptual favorecerá la creación de conocimiento desde el pensamiento complejo e interdisciplinar, fundamental para afrontar los retos del siglo XXI en una sociedad cambiante y globalizada.