**Tarea 4: “La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos”**

**(Novak & Cañas, 2006)**

En este trabajo, Novak y Cañas nos hacen reflexionar sobre el concepto, elaboración y utilidad de los mapas conceptuales en la enseñanza. Gracias a un programa de investigación en la Universidad de Cornell, Novak desarrolló este tipo de mapas en la década de los años setenta, basándose en la teoría psicológica de Ausubel, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre por asimilación de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognitiva que ya posee el alumno.

Para la construcción de estos mapas es fundamental partir de una “Pregunta de Enfoque” la cual ayudará a resolver el problema o cuestión planteada. A partir de aquí, y definido el dominio o ámbito de actuación, es necesario identificar los conceptos claves, desde un concepto más general (o “concepto inclusor”) hasta otros más específicos. Igualmente, se deben buscar las “palabras de enlace” y “enlaces cruzados” que nos servirán para establecer las relaciones entre los conceptos, formando así proposiciones.

El programa CMapTools, desarrollado en el Instituto de Cognición Humana y de Máquinas, nos ayuda a construir y modificar mapas conceptuales a través de un soporte informático, colaborar a distancia en la construcción de otros mapas, publicar los propios mapas, agregar recursos, realizar búsqueda, etc.

De acuerdo con los autores, algunos alumnos pueden mostrar dificultad a la hora de construir y usar mapas conceptuales, sobre todo al inicio de la experiencia. Esto puede ser debido al aprendizaje memorístico al que han estado sujeto los alumnos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un aspecto que me parece realmente interesante es la utilidad de estos mapas en el planeamiento curricular, pues pueden presentar una forma concisa los conceptos y principios básicos que deben ser enseñados. Además, la estructura jerárquica que siguen los mapas conceptuales va a ayudarnos a secuenciar de forma correcta los contenidos. Para favorecer el aprendizaje significativo, es fundamental que el conocimiento nuevo se integre en las estructuras conceptuales y proposiciones que ya tiene el alumno; esto convierte los mapas conceptuales en una herramienta fundamental para el aprendizaje significativo.

A pesar de que en un primer momento podemos pensar que estos mapas son sólo una mera representación gráfica de información, estos autores nos muestran la gran utilidad que tiene su utilización. Debemos ser conscientes que estos no sólo ayudan a estudiantes a aprender, sino también a investigadores a crear nuevo conocimiento, a administradores a estructurar y administrar mejor las organizaciones, a escritores a escribir, y a evaluadores a evaluar aprendizaje.

**Irene del Rosal Sánchez**

**Curso 2015/2016**