

Los mapas conceptuales en la enseñanza.

Mapas de experto tridimensionales y cmpatools

Reflexión y análisis crítico:

"El aprendizaje colaborativo, el nexo de unión entre las escuelas innovadoras".

(Borja Robert, HOY, 03.02.16).

Docente: Ángel Luis Pérez Rodríguez.

Autora: María Sol Mateos Nogales.

"El aprendizaje colaborativo, el nexo de unión entre las escuelas innovadoras".

¿Qué trabajos desempeñarán mañana los niños de hoy? ¿Qué deben saber para aspirar a una vida próspera y feliz? Reflexionemos...

Qué mejor manera para empezar el análisis de esta lectura de **Robert Borja** publicada en el Diario Hoy para cuestionarse, en primer lugar, el significado de la enseñanza, y también del propio aprendizaje.

Con ello, multitud de descriptores de ese fantástico binomio nos asaltan: currículo, metodología, docente, discente, rol docente, modelo de aprendizaje, modelo de enseñanza, sistema educativo, escuela tradicional, aula, contenido en el aula, educación interdisciplinar, competencias, aprender a aprender, aprender a enseñar, etc. Sin duda, incontables conceptos que describen el arduo camino el que a través de los tiempos ha recorrido la **educación** en sí misma.

Abundando en lo anterior y singularmente en los descriptores, ponemos en valor este artículo porque parte de la siguiente premisa:

"Al modelo tradicional de clases magistrales, deberes y exámenes cada vez le cuesta más adaptarse a los cambios de la sociedad".

Muy cierto. Y para reforzarla, parece oportuno referenciar a **José Antonio Marina** en *"Despertar al Diplodocus"*,



quien apoya la necesidad de abordar nuevos modelos de enseñanza - aprendizaje. Marina dice lo siguiente: *"Aprender es el recurso de la inteligencia para adaptarse al entorno y progresar. Cuando el entorno era estable, la formación se adquiría en poco tiempo y servía para toda la vida. Las cosas han cambiado. Vivimos en un mundo cada vez más acelerado, que nos enfrenta a una alternativa ineludible: aprender o quedar marginado. ¿Cómo podemos conseguirlo? El cambio ha de empezar en la escuela, pero en una escuela expandida, abierta, real y virtual, consciente de su protagonismo y de lo que exige. Nuestro sistema educativo es enorme y bello como un diplodocus, pero parece dormido. Y una parte de la sociedad - en lo que se refiere a la educación - también. ¿Podremos despertarlos?"*

Por tanto, parece razonable partir de esta idea o bien de esta reflexión para

abrir el debate sobre el artículo cuyo protagonista es el aprendizaje colaborativo, nexo de unión entre las escuelas innovadoras, del que se hace eco el Diario Hoy, al igual que muchos medios, y sobre el que vamos a expresar nuestra opinión.

Pero, antes de abordar este trabajo, nos tomamos la licencia de exponer las diferencias esenciales que requieren estos dos procesos de aprendizaje, del que destacamos el aprendizaje colaborativo: *En el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.*

En el aprendizaje cooperativo es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Característica	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Cooperativo
Flexibilidad	Estimula la creatividad	Posee reglas rígidas
Preparación	Requiere de una preparación menos avanzada para trabajar con grupos de estudiantes.	Requiere de una preparación más avanzada para trabajar con los grupos de estudiantes
Uso tecnología	Software: no determinante, flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas	Software: contiene todo lo que se puede y no se puede hacer.
Asumir responsabilidad	Se da una división de tareas para posteriormente integrarlo para la consecución de objetivos, la motivación extrínseca.	Requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo.
Participación o Aportación	Los estudiantes deben de dudar de las respuestas.	Los estudiantes deben aceptar las respuestas.
Organización del trabajo	Los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones.	El profesor diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones.
Adquisición de Aprendizaje	La responsabilidad del aprendizaje es fundamentalmente del estudiante.	El conocimiento fundamental surge de la memorización.
Desarrollo del aprendizaje	Los alumnos trabajan juntos para su propio aprendizaje y el de los demás.	El aprendizaje fundamental es el conocimiento básico, representado por gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, históricos,...
Toma de decisiones	Los alumnos mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.	Procesos intencionales de un grupo para alcanzar los objetivos específicos, más herramientas de software diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.

Es decir, nuestro protagonista, el **enfoco colaborativo** es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje fundamental es el conocimiento básico, representado por creencias justificadas socialmente en las cuales todos estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos o hechos históricos, representarían tipos de conocimientos fundamentales.

El conocimiento no fundamental es derivado a través de razonamiento y el cuestionamiento en lugar de la memorización. Los estudiantes deben dudar de las respuestas, incluso de las del profesor, y deben ser ayudados para llegar a conceptos mediante la participación activa en el proceso de cuestionamiento y aprendizaje.

Como resultado de esta acción, el nuevo conocimiento es creado, algo

que no ocurre cuando se trabaja con hechos e información asociados al conocimiento fundamental. **El aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor (como experto), hacia el alumno, el cual asume que el profesor es también un aprendiz.**

*Así nos lo expresa también César Bona, uno de los mejores maestros del mundo según **Global Teacher Prize**, el llamado Premio Nobel de los profesores:*

“Cada niño es un universo. Todos son extraordinarios y no basta con llenarles la cabeza de datos, sino que hay que facilitarles herramientas como conocimiento, empatía, sensibilidad y resiliencia para que puedan salir fortalecidos de las situaciones adversas. Deben saber que si proponen algo y luchan por ello, pueden conseguirlo, y que de ellos depende que el mundo sea un lugar mejor”.

Obviamente, esta tarea nos va a permitir “conocer los beneficios y utilidades educativas del aprendizaje, además de su posible aplicación en los procesos de enseñanza–aprendizaje...”. El conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado en conceptos que se relacionan entre sí. Luego, es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

Esto es lo que queremos poner en valor utilizando el artículo con explicaciones concretas sobre el aprendizaje colaborativo.

¿Cómo conseguirlo? ¿Cómo conseguir que nuestro modelo educativo evolucione? ¿Cómo mejorarlo ante los cambios que la sociedad nos exige? ¿Cómo se ven resueltas las exigencias y problemas de nuestro sistema educativo? ¿Podría ser una buena estrategia cam-



biar de forma sistemática, paulatina, razonada e interiorizada los modelos docentes? ¿Contando siempre con ellos?

Una puede ser, desde el aprendizaje colaborativo:

- a) Se llega al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo.
- b) La participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer. De tal manera que el aprendizaje colaborativo es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes.

Llegamos hasta aquí de la mano de este interesante artículo obligándonos a pensar en el desarrollo de las capacidades de los alumnos versus exigencias respuestas educativas, obligándonos a pensar en la necesidad de resolver las necesidades de los alumnos versus capacidades docentes, obligándonos a pensar en modelos de enseñanza versus aprender a aprender. Ese es uno de nuestros retos. Todo es posible. Todo es viable. Todo es necesario. Todo debe nacer de la responsabilidad compartida. Todas estas

reflexiones son y/o deben ser exigencias de todos los tienen la corresponsabilidad de construir de forma solidaria el mejor sistema educativo, para expulsar a los mejores discentes formados. Ese es uno de nuestros retos.

Claramente, como se refleja en este artículo, al **modelo educativo** tradicional cada vez le cuesta más formar a los alumnos para enfrentarse a los retos de su etapa adulta. El ritmo de los cambios sociales es tan rápido, y la evolución de los sistemas de enseñanza tan pausada, que ambas llenan de incertidumbres el futuro. **¿Qué trabajos desempeñarán mañana los niños de hoy? ¿Qué deben saber para aspirar a una vida próspera y feliz?**

Sencillamente: Explorar para Inspirar para Transformar. Tres palabras resumen la filosofía de trabajo de Fundación Telefónica para contribuir a la educación del siglo XXI.

- **«Explorar»** para identificar y analizar las tendencias educativas más innovadoras, diseñar y poner en marcha pilotos educativos.
- **«Inspirar»** porque la exploración realizada debe ser compartida. Con los docentes, con los centros educativos, con las administraciones públicas, con la sociedad en general. Se

trata de promover debates, conferencias, encuentros educativos en los que dar a conocer nuevos procesos pedagógicos, mejores prácticas.

- **«Transformar»** en el sentido de mostrar haciendo, implicarnos en una acción social orientada, en el caso de Fundación Telefónica, a los entornos sociales que sean más vulnerables.

Para ir concluyendo, *“todo profesor debe adaptarse al motor imparable y entusiasmado de un niño”*, así nos lo explica César Bona en su libro: La Nueva Educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy. Hay que motivarles, estimular su creatividad y aguijonear su curiosidad, por ellos no son sólo los adultos del mañana: son habitantes del presente.

¿Por qué ya no son tan importantes los libros de texto? ¿Por qué hay que relativizar la importancia de los deberes? ¿Por qué se debe educar en empatía? ¿Por qué la educación debe estar por encima de todos los gobiernos? Reflexionemos también sobre eso porque también es uno de nuestros retos.

Además:

“Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica apunta CÉSAR COLL”.

Por tanto, terminamos desde la reflexión: ¿La nueva educación es el testimonio sincero y valioso de un maestro de hoy? Si, de forma clara, pero hay que seguir innovando y conjugar en primera persona las tres palabras: **Explorar, Inspirar y Transformar.** Sin duda, necesarias en un modelo educativo colaborativo.