**Comentario al libro**

**“MAPAS DE EXPERTO TRIDIMENSIONALES *APLICACIONES AL DISEÑO DE SECUENCIAS INSTRUCCIONALES DE FÍSICA, BASADAS EN LA TEORÍA DE LA ELABORACIÓN*”**

El presente volumen podemos enmarcarlo dentro de la Teoría Constructivista de la enseñanza, la cual intenta construir aprendizajes significativos, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

Para ello, no esconde para nada las debilidades que el Constructivismo manifiesta, como por ejemplo a la hora de proporcionar estrategias y recursos verdaderamente útiles que los profesores puedan aplicar en las aulas.

En este sentido, la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein constituye una de las aportaciones más interesantes para dotar al profesorado de nuevas estrategias. Esta teoría recoge de forma ecléctica otras anteriores teorías instruccionales así como las aportaciones de la Psicología del Procesamiento de la Información. Pero, a pesar de su indudable utilidad, son muy pocos los trabajos dirigidos a estudiar su adaptación a las diferentes áreas del currículum.

Este trabajo en concreto, nos va a presentar propuestas didácticas, elaboradas a partir de la teoría de Reigeluth y Stein, diseñadas en forma de mapa de experto tridimensional. Éste será el elemento más innovador del presente estudio.

Los mapas tridimensionales amplían los conocidos mapas conceptuales a un espacio informático de tres dimensiones. Para ello, se utilizan dos tipos de enlaces: en primer lugar, las tradicionales líneas que unen los diferentes contenidos entre sí y que suponen las dimensiones horizontal y vertical y, en segundo lugar, algunos de esos mismos contenidos que se convierten en un enlace de “profundidad” que conecta con otro mapa.

Personalmente, y como conclusión, lo que más me ha llamado la atención del libro (dejando aparte su complejidad), es que presenta una marcada utilidad didáctica que podemos aplicar dentro de las distintas disciplinas del currículum (aunque en el estudio que comentamos se centra en la Física dentro de la Educación Secundaria Obligatoria). Esta utilidad, se debe a que el mapa tridimensional presenta un soporte informático, lo cual le dota de gran atractivo y accesibilidad a los estudiantes y permite a cualquier usuario comprender conceptos complejos de forma didáctica y sencilla, ya que nos facilita recorrer libremente los caminos de subordinación y supraordinación a lo largo de un sistema conceptual jerarquizado.

Paulo Jorge Rodrigues Ortiz