

Tarea 2 - Comentario al libro sobre Los Mapas de Experto Tridimensionales.

El contenido del libro "Mapas de experto tridimensionales. Aplicaciones al diseño de secuencias instruccionales de física, basadas en la teoría de la elaboración", se divide en tres partes perfectamente diferenciadas:

- Parte teórica
- Parte aplicada
- Parte empírica

En la **parte teórica**, aparece recogida la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein, la cual permite aportar a los profesores una serie de estrategias basadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que les ayudará a la hora de plasmar la estructura, organización y secuenciación de los contenidos de su currículo y su posterior aplicación en las aulas.

En el caso concreto para la enseñanza de la materia de Física es importante considerar: se deben tener conocimientos sobre los fenómenos físicos, combatir la preconcepciones erróneas de los mismos, ser capaz de organizar y transmitir de forma ordenada los contenidos de la materia (los mapas tridimensionales son una buena herramienta), necesidad de elaborar explicaciones causales, potenciar una serie de componentes psicológicos que intervienen en la construcción del conocimiento científico...

En la **parte aplicada**, se nos muestra una serie de ejemplos de mapas de expertos tridimensionales de contenidos de la materia de física, así como una unidad didáctica de electricidad. Esta parte nos va a servir como guía para elaborar nuestras propias unidades junto con nuestros mapas conceptuales.

El último capítulo del libro, corresponde a la **parte empírica**, donde se valora la eficacia de una macrosecuencia elaborativa.

En mi opinión, cabría concluir diciendo que los mapas conceptuales son un tipo de estructuración gráfica que permite visualizar y reestructurar de forma resumida y aclaratoria el conjunto de conceptos y sus relaciones de la materia que se esté estudiando. Sirven también para poder interrelacionar los nuevos conceptos adquiridos con los ya conocidos con anterioridad. Todo ello, hace que dichos mapas tridimensionales, sean un tipo de enseñanza-aprendizaje muy beneficiosos para el alumno y para el profesor, alejándose de los sistemas didácticos que usan únicamente aplicaciones memorísticas.