

Alumno: Juan Manuel Cosme Moñino

Fecha: 28 Noviembre

Asignatura: Metodología Experimental y Aprendizaje de la Física y Química

Tarea: 5

Título: ¿POR QUÉ LA PREGUNTA DE ENFOQUE?

Autor/a: Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak

Fuente: Institute for Human and Machine Cognition www.ihmc.us

Una buena forma de delinear el contexto para un mapa conceptual es construir una Pregunta de Enfoque, esto es, una pregunta que especifique claramente el problema o asunto el mapa conceptual ayudará a resolver. Todo mapa conceptual responde a una pregunta de enfoque, y una buena pregunta de enfoque puede llevar a un mapa conceptual mucho más rico.

Más Allá de la Pregunta de Enfoque: Haciendo Preguntas a Estudiantes

Empezar con una única pregunta de enfoque no implica que cuando se contesta la pregunta 'el trabajo está hecho'. Es importante cuestionar cada concepto individual en el mapa y su relación con los conceptos a los que está enlazado.

El docente debe sondear al estudiante para (a) determinar cuánto sabe sobre el tema y cómo va evolucionando su entendimiento, y (b) ayudar al estudiante a profundizar en la comprensión del tema y por lo tanto mejorar, refinar o extender el mapa conceptual.

Los tres momentos durante la construcción de mapas conceptuales:

(a) **definiendo el contexto**, donde propone que se hagan preguntas para ayudar a determinar el contexto, tales como "¿Por qué deseamos abordar el problema planteado?" "¿Por qué el uso de mapas conceptuales para resolver el problema?" "¿Dónde encontramos información?" entre otras.

(b) **desarrollo del mapa conceptual**, donde se define la pregunta de enfoque, y preguntas de indagación como "¿dónde?, ¿qué cosa?, ¿quién?" ayudan a establecer lo que el estudiante ya sabe, preguntas de verificación y preguntas de amplificación ayudan a determinar si falta información.

(d) **toma de conciencia**, donde el estudiante toma conciencia sobre la manera en que se construyen los mapas y la toma las decisiones: "estoy describiendo...", "estoy deduciendo...", "estoy estableciendo una relación...", "estoy aplicando...", "estoy suponiendo..."

La Pregunta de Enfoque y el Conocimiento Dinámico vs. Estático

En general, los mapas conceptuales que muestran explicaciones requieren un pensamiento más profundo y dinámico. Sin embargo, que la mayoría de los mapas conceptuales son sobre objetos, no sobre acontecimientos, y a través de preguntas de enfoque apropiadas, podríamos movernos hacia el pensamiento dinámico que se requiere. Los mapas conceptuales modelados con una estructura cíclica llevan a un mayor número de proposiciones dinámicas o significativas frente a mapas tipo árbol.

A pesar de que una pregunta de enfoque más dinámica tiene un efecto sobre la naturaleza de las proposiciones generadas, agregar un "cuantificador" al concepto raíz del mapa tiene un mayor impacto. Hay tres estrategias mediante las cuales se puede fomentar un pensamiento más dinámico: mapas cíclicos, una pregunta de enfoque dinámica, y un concepto raíz cuantificado.

Las personas frecuentemente ignoran la naturaleza de la pregunta y construyen un mapa conceptual declarativo. Agregarle un "cuantificador" al concepto raíz, tiende a forzar a la persona construyendo el mapa a generar un conjunto de proposiciones más dinámicas. Un buen mapa descriptivo definitivamente muestra comprensión por parte del constructor del mapa. Estamos enfatizando la necesidad de no quedarnos ahí y continuar hacia la elaboración de mapas que sean más explicativos.