**Tarea 5a: ¿Por qué la pregunta de enfoque?**

**(Resumen)**

Los mapas conceptuales nos sirven para organizar y representar el conocimiento de forma gráfica.

La forma de delinear el contexto a la hora de realizar un mapa conceptual es plantear una pregunta de enfoque que especifique claramente el problema que el mapa ayudará a resolver.

Algunos autores como Fagundes & Dutra (2006) ponen de manifiesto la importancia de cuestionar cada concepto individual del mapa. Lo que en su opinión llevará a una mayor investigación y búsqueda por parte de los estudiantes y también a la generación de otras preguntas de enfoque para otros mapas conceptuales que pueden terminar enlazados al mapa original.

Los mapas conceptuales que se enfocan en acontecimientos tienden a ser más ricos en explicaciones que aquellos que se enfocan en objetos, que tienden a ser más descriptivos. Normalmente, aquellos mapas conceptuales que muestran explicaciones requieren un pensamiento más profundo y dinámico.

Derbentseva, Safayeni, & Cañas (2004,2006) recomiendan que para fomentar un pensamiento más dinámico, a la hora de realizar un mapa conceptual se deben utilizar las siguientes estrategias: mapas cíclicos, una pregunta de enfoque dinámica, y un concepto raíz cuantificado. Todo ello fuerza a la persona que construye el mapa a generar un conjunto de proposiciones más dinámicas.

Aunque un buen mapa descriptivo muestra comprensión por parte del constructor del mapa, pero no debemos quedarnos ahí sino que debemos continuar hacia la elaboración de mapas más explicativos.

Los estudios de Safayeni y colegas nos ilustran en la necesidad de seguir aprendiendo sobre las estrategias que optimicen el uso de los mapas conceptuales para estimular el pensamiento dinámico y el aprendizaje significativo. También nos sirven para poner de manifiesto la importancia de definir buenas preguntas de enfoque.