

# ¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak Institute for Human and Machine Cognition

---

*Manuel Zambrano Rodríguez- MUI en didáctica de la enseñanza de las CC Experimentales, las ciencias sociales y las matemáticas*

Entender qué es un concepto es clave saber qué son los mapas conceptuales y como elaborarlos y usarlos. Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento que tienen dos componentes clave:

- Conceptos
- Palabras de enlace o frases de enlace: usadas para unir dos o más conceptos con el fin de formar proposiciones.

## **Definición de concepto según distintos autores**

Novak (1984), con base en la obra de Ausubel (1968, 2000) y de Toulmin (1972) lo definen como una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta.

Flavel, Miller y Miller (2002) definen aproximadamente un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con base en alguna similitud subyacente, alguna forma en que todas las entidades son semejantes, algún núcleo común que hace que todas sean, en cierto sentido, la misma cosa.

## **Los Acontecimientos como Conceptos**

Ambos términos son necesarios para representar el conocimiento sobre el universo y sus contenidos. Normalmente entendemos los acontecimientos como sucesos, sin embargo, también incluye cambios de estados como mejoras. Se ha demostrado que la mayoría de mapas conceptuales tiene que ver principalmente con objetos y no con acontecimientos, pues los conceptos que son objetos llevan a mapas más descriptivos y mejores clasificaciones.

## **Más sobre conceptos**

Los conceptos son adquiridos por los niños en un proceso por descubrimiento hasta los tres años, pues empiezan a identificar estas regularidades con etiquetas o símbolos, antes incluso de la adquisición del lenguaje. Una vez pasados los tres años este proceso pasa a ser aprendizaje por recepción donde está ya muy involucrado el lenguaje.

Un concepto forma parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí pues si consideramos conceptos como objetos, las categorías tienen propiedades comunes y por tanto el concepto se define por sus relaciones con otros conceptos. Pero cuando los conceptos son abstractos no podemos incluirlos en categorías pues no tienen una representación cognoscitiva como tal. Es cierto que la mayoría de las personas tienen dificultad para dar un ejemplo de conceptos o patrones abstractos, como por ejemplo "Motivación" o "constructivismo". Visto desde esta perspectiva, quizás los conceptos no sean categorías.