José Mª Herrera Muñoz.

 **¿Por qué la pregunta de enfoque? Y ¿Qué es un concepto?**

Como ya se expuso en anteriores tareas, los mapas conceptuales son una de las mejores herramientas para sintetizar y jerarquizar el conocimiento. Dentro de este existen diferentes elementos, como pueden ser la pregunta de enfoque y los conceptos, y como de estos establecer se puede establecer un mapa más explicativo o por el contrario descriptivo.

Una de las formas más cómodas para poder establecer desde un inicio lo que se quiere trabajar en el mapa, es a través de la pregunta de enfoque, de esta forma delimitamos el contexto que queremos utilizar para nuestro Cmap, y además ayuda a tener una idea generalizada de que se va a tratar en el mismo. Dentro una misma estructura no tiene porque existir una única pregunta, si esta es resuelta te puede llevar a la formación de muchas otras, y así hacer que el mapa tenga una mayor cohesión. Además esta pregunta puede crear conceptos más estáticos o dinámicos, los dinámicos suelen ser más ricos en explicaciones y por tanto la pregunta tendrá mayor relevancia, mientras que en los estáticos que son más descriptivos, la pregunta será más cerrada. Centrándonos ahora con los conceptos, primero vamos a definir que es según Novak (1984), y con base de Ausubel (1968, 2000) y de Toulmin (1972). Así definen un "concepto" como una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos, dando objetos o registros de acontecimientos, designados por una etiqueta. Estos son, palabras que utilizamos para definir conceptos (objetos), mientras que por el contrario los acontecimientos incluyen un cambio de estado. Pongamos ejemplo para entender mejor, “perro” (Objeto que se engloba en un concepto, mapas más descriptivos), crecimiento de las plantas (acontecimiento que implica una dinámica, un cambio, mapas más explicativos). Pero ambos son necesarios para representar el conocimiento, y así lograr una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría, siempre con base en alguna similitud subyacente.

Haciendo un balance final, creo que es necesario conocer cada uno de los elementos de un mapa conceptual, para así conseguir una mejor cohesión de lo que se quiere trasmitir. Por lo que revisar documentos como estos me parecen bastantes prácticos y beneficiosos para nuestros futuros alumnos. Sin olvidar claro, que todo esto se hace por los beneficios que nos puede aportar la utilización de mapas en nuestras clases. Dicho esto ¿Quién no querría hacer el mapa perfecto?