La lectura del artículo ¿Por qué la pregunta de enfoque? realizado por Cañas y Novak nos muestra la necesidad de delimitar el contexto en el que vamos a trabajar en nuestros mapas conceptuales. Esto se consigue a través de la pregunta de enfoque, que nos va a servir para delimitar y organizar nuestro trabajo. Ya lo hemos visto anteriormente, todo aprendizaje surge de una pregunta o, lo que es lo mismo, sin pregunta no es posible el aprendizaje. De hecho, mientras mejor sea la pregunta, más enriquecedor será nuestro mapa.

Esto no significa que cuando la pregunta esté resuelta hayamos terminado nuestro trabajo. A partir de este momento nuestra labor consistirá en enriquecer nuestro mapa vinculando los conceptos que aparecen en él.

El docente observará si el alumno ha seguido los tres pasos que requieren los mapas conceptuales. En primer lugar, definiendo el contexto y verificando que las proposiciones empleadas son coherentes y están bien empleadas, además de observar si faltan conceptos o enlaces cruzados. Por último el profesor se fijará en la toma de conciencia, es decir, si el alumno ha sido consciente y reflexivo en la elaboración de su mapa.

Otro aspecto interesante a tener en cuenta es la existencia del conocimiento dinámico y el estático. Existen mapas que son descriptivos, son los que se enfocan en un objeto. Mientras que los que se enfocan en acontecimientos tienden a ser más ricos en explicaciones. Safayeni, Derbentseva &Cañas han encontrado que la estructura de los mapas conceptuales puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado en el mapa. Por ejemplo, los mapas conceptuales modelados con una estructura cíclica llevan un mayor número de proposiciones dinámicas o significativas si se comparan con mapas conceptuales modelados con estructura tipo árbol. En sus trabajos presentados comparan dos estrategias para promover la construcción de relaciones más dinámicas: el uso de cuantificadores en el concepto raíz de un mapa conceptual y una pregunta de enfoque dinámica.

Los mapas cíclicos, las preguntas de enfoque dinámicas y un concepto raíz cuantificado serán las tres estrategias a seguir para fomentar un pensamiento más dinámico.

Las conclusiones a la que llegamos con la lectura de este artículo son la importancia de crear una buena pregunta de enfoque, cómo fomentar un pensamiento dinámico y un aprendizaje significativo y deja ante nosotros un sinfín de posibilidades para optimizar el empleo de los mapas conceptuales que debemos investigar.