**MAPAS DE EXPERTO TRIDIMENSIONALES**

Todo docente, alguna vez, se ha cuestionado la siguiente pregunta: ¿Cómo selecciono, estructuro, y secuencio los contenidos de enseñanza de la forma más eficaz para asegurar un buen aprendizaje de mis alumnos? Pues bien, en torno a esta cuestión se desarrolla el libro: MAPA DE EXPERTOS TRIDIMENSIONALES, APLICACIONES AL DISEÑO DE SECUENCIAS INSTRUCCIONALES DE FÍSICA, BASADAS EN LA TEORÍA DE LA ELABORACIÓN.

El libro comienza con la siguiente afirmación: “la calidad de la enseñanza de nuestro sistema educativo está basada en un conjunto de principios y presupuestos psicopedagógicos englobados en un modelo de enseñanza Constructivista”. El desarrollo de estos presupuestos teóricos depende de diversos factores en los que se incluye una reflexión didáctica que facilite la integración de dichos presupuestos, pero el mismo sistema educativo que gira en torno a este modelo constructivista, manifiesta una serie de debilidades a la hora de proporcionar estrategias y recursos verdaderamente útiles para una aplicación en las aulas. Por lo tanto, se necesita de un conocimiento y una técnica que garantice estrategias verdaderamente útiles.

La teoría de Reigeluth y Stein (1983,1987) es una aportación muy interesante para dotar al profesorado de esas nuevas estrategias necesarias, comentadas anteriormente, para una praxis eficiente a nivel de aula, las cuales están fundamentadas en un análisis más riguroso de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje útiles para el diseño de secuencias instruccionales en el segundo y tercer nivel de concreción curricular.

Desde la Psicología de la instrucción se han desarrollado tradicionalmente dos alternativas posibles para organizar cualquier secuencia de E-A:

1.- **Analizando el contenido que se quiere enseñar**, impulsada por Ausubel a través de su teoría del aprendizaje significativo (1978), en la cual la organización de los contenidos de un determinado tema (estructura lógica) difiere de la organización de los mismos en la estructura mental de los alumnos (estructura psicológica). Defiende que el eje vertebrador de toda secuencia debe ir dirigido en último término a la transformación progresiva de la estructura psicológica.

**2.- Analizando las tareas que queremos que el alumno sepa realizar al final del proceso.** Este presupuesto se centra mayormente en las destrezas ejecutivas que requieren el aprendizaje. Gagné (1985) fiel defensor de esta teoría, afirma que la jerarquía del aprendizaje ha de ser en realidad ascendente, de las habilidades más básicas hasta las más complejas; de este modo, el profesor que enseña a un alumno a operar con sistemas de ecuaciones se deberá asegurar de que el alumno posee los conocimientos necesarios para realizar las operaciones de cálculo más básicas.

**Conclusiones sobre la lectura**

Al igual que sucede con los mapas conceptuales, los mapas tridimensionales necesitan de una base, es decir, una fundamentación que sustente su utilización, un manual que asegure su utilización eficiente y una gran cantidad de trabajos e investigaciones que aseguren su difusión. Este libro cumple con todas estas partes descritas, lo que asegura un buen futuro para la puesta en práctica de esta técnica que permite seleccionar, estructurar y secuenciar el conocimiento.