LA NECESIDAD DE LAS PREGUNTAS DE ENFOQUE EN LA CREACION DE MAPAS CONCEPTUALES.

**Introducción**

Como ya sabemos, un mapa conceptual es una herramienta gráfica para organizar y representar de forma explícita el conocimiento que poseemos sobre un tema en concreto. La pregunta de enfoque de un mapa conceptual sería una forma de orientar al creador del mapa conceptual para que la representación gráfica de su pensamiento sea precisa y rica en contenido, pero hasta un límite, el cual queda establecido por la misma.

Si en un determinado momento durante la creación de nuestro mapa añadimos nuevos conceptos y acontecimientos que no responden a la pregunta de enfoque inicial, estaríamos creando otro mapa, que estaría relacionado con el original pero que necesitaría de una nueva pregunta de enfoque o en su defecto una redefinición de la pregunta de enfoque original para que abarque todo.

Todo mapa responde a una pregunta de enfoque, sería algo así como un tipo de ABP (Aprendizaje Basado en un Problema), una pregunta central que ayuda a orientar y tematizar el trabajo, una pregunta que debe ser respondida por el alumno durante el proceso de creación del mapa.

**El papel del profesor en la creación de mapas conceptuales de su alumnado:**

El papel del profesor en este tipo de aprendizaje se basa en guiar el proceso de creación del alumno, determinar cuánto sabe sobre el tema y cómo va evolucionando. Entre otras cosas, también debe ayudar al alumno a profundizar en la comprensión del tema, sugiriendo preguntas pedagógicas para que el alumno extienda su mapa.

Chacón (2006) señala que la "pregunta pedagógica" y su uso como instrumento de mediación durante la construcción de mapas conceptuales es muy necesaria durante el proceso de construcción de un mapa ya que facilitan al alumno el proceso de creación.

Las preguntas pedagógicas deberían estar presentes en tres partes del proceso:

1.- Cuando se va a definir el contexto del mapa conceptual.

2.- Durante su desarrollo, donde se define la pregunta de enfoque, y preguntas de indagación como "¿dónde?, ¿qué cosa?, ¿quién?"

3.- Toma de conciencia preguntas dirigidas a la metacognición en la cual el alumno responde a preguntas con expresiones como: "estoy deduciendo que...", "estoy estableciendo una relación entre...”

**Conocimiento dinámico vs conocimiento estático.**

Los mapas conceptuales que se centran en explicaciones y no en objetos, promueven un pensamiento más profundo y dinámico. Actualmente, la mayoría de los mapas conceptuales son sobre objetos y no sobre acontecimientos, y es por eso que las preguntas de enfoque desempeñan un papel fundamental, son la herramienta perfecta para orientar el mapa conceptual hacia un pensamiento más dinámico en el que los alumnos aprenden mucho más. Una gran pregunta de enfoque que oriente la creación del mapa hacia una serie de acontecimientos, y no de objetos, provocará en el alumno un mayor efecto en cuanto a aprendizaje se refiere.

**Conclusión**

Actualmente y pese a la gran cantidad de investigaciones educativas que se realizan cada año, todavía existe un gran vacío en cuanto a estrategias para optimizar mapas conceptuales que estimulen altos niveles de pensamiento dinámico y aprendizaje significativo.