José Mª Herrera Muñoz

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.**

Este trabajo forma parte de una investigación realizada a profesores en formación del Máster FPES de ciencias sociales e historia, y no es más que un proyecto encaminado a favorecer el uso en las aulas de los mapas conceptuales con los beneficios que ello aporta.

El uso de los mapas conceptuales en el aula aporta, una representación gráfica del conocimiento de un tema por parte de una persona o grupo, ayuda a reconocer visualmente los conceptos más importantes, favorece las comprensión total debido a las relaciones jerárquicas que proporciona, genera un aprendizaje significativo, ayuda a relacionar el conocimiento con las TICS (Software CMAPTOOLS), etc. En general aporta tanto a profesores como a alumnos un recurso útil y sencillo de sintetizar y comunicar el conocimiento que se sabe sobre un tema.

Los objetivos que se marcaron fueron:

1. Conocer lo que piensan los futuros profesores de secundaria sobre el proceso de elaboración individual de mapas conceptuales.
2. Valorar sus opiniones sobre el trabajo colaborativo realizado al elaborar mapas conceptuales en pequeños grupos.
3. Conocer sus ideas sobre las funciones educativas de los mapas conceptuales, tras el aprendizaje de la técnica realizado previa­mente.
4. Explorar sus opiniones sobre el software *Cmap Tools* como re­curso TIC específico para la elaboración de mapas conceptuales.
5. Conocer la valoración global de la experiencia formativa en los siguientes aspectos: contenidos, metodología, recursos y sistema de evaluación.

Las conclusiones nos comunican, que esta experiencia aporta interesantes ventajas a la educación en general y especialmente si lo relacionamos con los recursos TIC. Entre los resultados obtenidos cabe citar que los profesores en formación valoran positivamente,

la construcción de mapas conceptuales individuales y grupales, por que favorecen a la reflexión, el trabajo cooperativo y la comunicación, y además que la utilización del software, apoya a crear mapas de mayor calidad, más fácilmente y a los que poder adherir recursos digitales.

En cuanto a la opinión que proceso sobre los mapas conceptuales, estoy muy de acuerdo con muchas de las afirmaciones que se hacen en el artículo, porque creo consigue un aprendizaje significativo, fomentan el trabajo colaborativo y ayuda a la sintetización y jerarquización del aprendizaje. Aunque por el contrario, si se ha de poner un pero, quizás tengamos que citar la poca difusión que hay todavía de los mapas y ya ni que contar del software cmaptools. Con lo que se nos abre una vía de futuro trabajo, para que esta técnica llegue a todos los centros y pueda ser usada.