**5 PECADOS DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL Y SUS PENITENCIAS**

El artículo señala los 5 mitos más extendidos sobre la práctica educativa, y que en esencia son completamente opuestos a la metodología constructivista. A continuación expondré los 5 mitos señalados en el artículo y daré mi opinión sobre cada uno de ellos poniendo ejemplos que desembocarán en una serie de conclusiones.

***1.- A la gente no le gusta aprender, por eso hay que obligarlas, controlarlas, vigilarlas y evaluarlas para que lo hagan.***

A este primer “pecado”, le cambiaría la palabra “gente”, por “alumno” ya que el contexto donde suele suceder esto es el aula. Si nos referimos a gente considero que hacemos referencia un grupo mucho mayor, el cual está al margen de un aprendizaje riguroso, obligado y controlado.

Opino que la mayoría de los alumnos de todo el mundo cambian “el chip” al entrar en clase, y esto sucede por las siguientes razones:

1.- El alumno en el aula debe seguir exhaustivamente cada punto del temario y hacer siempre la misma tipología de ejercicios, hay pocas opciones para que el alumno pregunte o amplíe su conocimiento de la parte del temario que más le interesa, ya que en ese caso el profesor suele decir: “no nos desviemos, que ya vamos lo suficientemente atrasados en el temario”.

Justificación: A todo el mundo le gusta aprender, pero de una manera personal y autónoma en cuanto a la orientación del aprendizaje; es decir, si un niño está en una clase de conocimiento del medio y el profesor comienza a leer teoría y a mandar ejercicios sobre la clasificación de los vertebrados, el alumno lo puede ver muy aburrido ya que al fin y al cabo son simples textos, demasiado rigurosos, e imágenes poco acertadas o muy aburridas; si por el contrario un niño decide tener una mascota o salir al campo y se encuentra con animales, estoy seguro que le picará la curiosidad y cuando llegue a casa o incluso en el móvil, comenzará a buscar información sobre el animal y esto le llevará a buscar más material que le planteará nuevas dudas, palabras desconocidas y seguirá buscando información.

2.- Como el artículo bien dice, 6 horas en una silla sentados casi sin poder hablar y mirando semana tras semana en la misma dirección junto a la misma ventana, termina creando un clima de aprendizaje monótono y aburrido.

Justificación: Cuando los alumnos tienen Educación Física, a todos ellos les encanta, pero la cuestión es: ¿es porque les gusta hacer deporte? o ¿es porque difiere de todas las demás clases ya que en ésta los alumnos gozan de cierta libertad, se divierten, hablan, se expresan y el espacio donde se desarrolla todo es siempre cambiante?

Conclusión: A todo alumno le gusta aprender, y para aprovechar esto como profesores, deberemos aprender a combinar de forma perfecta un aprendizaje guiado, junto con los elementos claves que se dan en un aprendizaje informal, como pueden ser una cierta libertad a la hora de elegir por donde desarrollar el aprendizaje o teniendo en cuenta los gustos particulares de cada alumno.

***2.- “Si no comprendes porque tienes que aprender esto ahora, algún día lo entenderás”.***

Esta frase representa uno de los problemas más importantes de la educación actual, es cierto que últimamente se está intentando dar una significatividad, es decir, un carácter práctico a todo lo que se da en el aula, pero es poco habitual, y en los casos en los que se intenta hacer, se hace de forma incorrecta.

La clave para que un niño entienda una lección es relacionarla con lo que el alumno ya sabe, relacionarlo con su “mundo”, con su día a día. Así, el alumno partirá de algo que ya conoce e irá relacionándolo con elementos y conceptos nuevos.

Justificación: Pongamos como ejemplo una clase de matemáticas en la que un alumno está resolviendo un problema en el que hay que aplicar una sencilla resta para solventarlo. El alumno se preguntará para que sirve esa cuenta y entonces el profesor intentará darle sentido ubicando esa resta en un sencillo problema. El problema será el siguiente: Si Juan tiene 10 euros y se gasta 5,20 euros en cromos, ¿cuánto dinero le quedará? Puede parecer que ya se le ha dado un carácter práctico a esa resta ya que se está planteando una posible situación que el niño puede vivir en su día a día, pero si en una situación real el niño va a la tienda, no tendrá un folio para hacer la resta, y lo que es una operación de restar en clase, en la vida real se puede convertir en una suma ya que el proceso mental del alumno será el siguiente: Si me he gastado 5,20 euros en cromos faltan 0,80 céntimos para los 6 euros y de los 6 euros hasta 10 son 4 euros de diferencia, por lo que me tienen que devolver 4,80 euros.

Si en este mismo caso el profesor crea una situación en la que dos alumnos interpretan a un comprador y a un vendedor respectivamente, y realizan el mismo problema, estaremos dándole sentido a un concepto abstracto como pueden ser los números, pero relacionándolo con una situación real.

Conclusión: Para un alumno es muy difícil entender algo si no se le añade a cada caso de aprendizaje un sentido, un carácter práctico. Además, si conseguimos adaptar nuestras clases en cuanto al material, métodos y canales de comunicación, estaremos dando un paso muy importante para que los alumnos adquieran por ellos mismos el conocimiento, y que perdure en el tiempo.

***3.- “Nos tiene que dar tiempo a ver todo el temario”.***

Durante mi periodo como estudiante he escuchado esta frase infinidad de veces, la mayoría de los profesores anteponen cantidad a calidad, y esto es debido a que hay profesores que se proponen terminar el libro en un año escolar y los profesores que optan por asegurarse de que los niños aprendan, están bajo la presión de que van muy lentos debido a los profesores comentados anteriormente. En la sociedad actual, denominada de la información, se deberían priorizar los aprendizajes orientados a habilidades del tipo saber buscar, obtener información relevante y tener un actitud crítica ante toda la información que nos llega día a día. Se trata de aprender un conjunto de habilidades y actitudes ante la información, que perdurarán en el tiempo y que ayudarán a crear nuevos conocimientos. Todo lo contrario sucederá si nos limitamos a enseñar contenidos estáticos y poco prácticos para el futuro del alumno.

Conclusión: La prioridad de cualquier profesor es la de enseñar a gestionar el propio aprendizaje del alumno, enseñar a que aprendan de forma autónoma más que a un aprendizaje de conceptos y teorías que al fin y al cabo tenemos a un click en nuestros ordenadores.

***4.- “Aquí se viene a aprender no a divertirse”.***

En mi opinión, es el punto más acertado y el que mejor explica el porqué de que los alumnos no aprenden a largo plazo, se aburren en el aula y en definitiva aborrecen la escuela. La frase “La educación tradicional se ha especializado en construir el entorno más efectivo para aburrir un cerebro” lo dice todo.

Si un alumno no tiene la posibilidad de divertirse, experimentar, participar, interaccionar, crear y equivocarse, no solo no aprenderá sino que de manera sistemática día tras día se irá aburriendo cada vez más y más y terminará diciendo que las clases son aburridas, algo intolerable, teniendo en cuenta la gran cantidad de recursos de los que puede disponer un profesor a día de hoy.

***5.- “Un examen escrito mide tu conocimiento”.***

Es cierto que un examen puede medir tu nivel de conocimiento respecto a un tema concreto, pero la cuestión es: ¿para qué sirve medir conocimientos conceptuales y teóricos que en pocas semanas quedarán olvidados?

Quizás en ciertos casos sea necesario este tipo de exámenes, pero deben ser combinados con otros métodos para conseguir un aprendizaje permanente a través de la evaluación de habilidades prácticas. Esto solo se conseguirá si los alumnos entrenan y desarrollan, durante las clases, habilidades prácticas fundamentales para su futuro.