• Elena González Soto.

• MUI. en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas. 2014/15.

• Los mapas conceptuales en la enseñanza. Mapas de experto tridimensionales y CMAPTOOLS.

**Comentario y opinión personal: *Hay que enseñar a pensar más que a memorizar.* Robert Swartz.**

En este artículo el autor nos presenta una de las corrientes educativas, o mejor dicho una metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se denomina Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL). Esta metodología tiene como objetivo desterrar el aprendizaje memorístico tanto como sea posible, para poder así darle más protagonismo a al pensamiento crítico y creativo de los contenidos escolares.

Para conseguir desarrollar esta forma de trabajo en el aula es necesario que el profesor se sienta muy comprometido y asuman el papel de dinamizador que esta metodología busca en la figura del docente, es decir, el profesor pasa a ser un animador de los contenidos y es el encargado de enseñar las destrezas necesarias a sus alumnos, para que estos sean capaces de transformar su estilo de aprendizaje. Esta mayor implicación del maestro, provoca en los alumnos una mayor motivación, y en consecuencia adquieren con mayor rapidez esta metodología que no solo les es útil en la escuela sino que es extrapolable a su vida cotidiana y les ayuda a tomar decisiones y resolver problemas de una forma más reflexiva y con mayor destreza.

Con respecto al apartado dedicado a los docentes dentro de este artículo, he de decir que sí es viable y posible un cambio en la metodología de los mismos que les lleve a adoptar el TBL, pero sería necesario para ello una implicación, ahora mismo inexistente, por parte de las universidades para formar a los futuros profesionales en este tipo de metodologías punteras, y no la formación escasa y anticuada que en las facultades de educción se ofertan. Y en lo referente a nuestro Sistema Educativo, tendría que decir algo similar a lo anterior, pues no es más que una copia de varios sistemas de otros países muy desajustado para nuestra realidad educativa y a los tiempos que la acompañan.