

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA:
OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.**

Alfonso Pontes Pedrajas, Rocío Serrano Rodríguez y Juan Manuel Muñoz González.

Universidad de Córdoba

El presente artículo forma parte de un proyecto de innovación docente orientado a mejorar la formación inicial del profesorado de secundaria. La obtención de resultados se ha basado en un cuestionario, recogiendo la opinión de futuros profesores en formación donde han valorado positivamente el proceso de aprendizaje, las aplicaciones educativas de los mapas conceptuales y han mostrado un elevado grado de satisfacción al aprender a utilizar la herramienta Cmap Tools.

En la formación inicial, es importante que los futuros profesores realicen actividades que les ayuden a familiarizarse con métodos activos de enseñanza, que aprendan a trabajar en equipo, que desarrollen hábitos de aprendizaje reflexivo y que adquieran destrezas en el uso de las TICs. Una buena forma de fomentar estas actividades es a través de los mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools.

Existen numerosos trabajos que describen las principales características de los mapas conceptuales, las técnicas de elaboración y sus aplicaciones educativas. Estos mapas no ayudan a reconocer los conceptos más importantes de un tema, las relaciones entre ellos y la organización de la estructura cognitiva. Se pueden construir, guardar y modificar sencillamente, incluso se pueden agregar recursos digitales, como pueden ser documentos, imágenes, enlaces, etc., para enriquecer el contenido del mismo.

El uso educativo de los mapas conceptuales se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo y con la visión constructivista. En este enfoque educativo, aprender consiste en incorporar a la memoria nuevos conocimientos y ser capaz de recuperarlos y usarlos cuando se necesita, pero también supone compartir ideas y colaborar en equipo en la construcción del conocimiento.

Estudios previos sobre el uso de mapas conceptuales, han puesto de manifiesto la utilidad de tales recursos como instrumentos para fomentar el aprendizaje significativo, la metacognición y el aprendizaje colaborativo. Aún así, hay necesidad de ampliar el estudio de opiniones de futuros profesores en aspectos como la motivación o actitud que muestran los alumnos al aprender a elaborar mapas conceptuales, de forma individual o en grupo. Con la presente investigación, pretenden ampliar la escasa información encontrada hasta ahora e indagar hasta qué punto los mapas conceptuales pueden ser apreciados por los futuros profesores de secundaria.

El uso de mapas conceptuales puede aportar grandes ventajas para la educación y los futuros profesores. Desarrollar actividades de este tipo, puede fomentar habilidades como la motivación, la actitud positiva, el aprendizaje significativo, reflexionar sobre lo aprendido y relacionar unos conocimientos con otros. Es una buena opción para innovar en el aula combinando las nuevas tecnologías y un aprendizaje reflexivo y significativo.