**RESUMEN/COMENTARIO:**

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Este artículo nos habla de una investigación sobre los mapas conceptuales. En ella se ha formado y posteriormente hecho un cuestionario a 107 estudiantes del máster FPES de la Universidad de Córdoba en una asignatura denominada «Técnicas de co­municación para docentes. En esta se pretende conocer su opinión sobre los mapas conceptuales como recurso educativo y para ello las preguntas del cuestionario han sido divididas en divididas en cinco ámbitos. Estos ámbitos son: Opiniones sobre el proceso de elaboración individual de mapas conceptuales, elaboración grupal de mapas conceptuales y valoración del trabajo colaborativo, valoración de las funciones educativas de los mapas conceptuales, valoración del software Cmap Tools como recurso educativo y Valoración global de la experiencia formativa. Este trabajo se enmarca en un proyecto educativo orientado a favore­cer el uso educativo de los mapas conceptuales y, a nivel de grupo, fomentar el aprendizaje colaborativo cuando se realizan mapas conceptuales compartidos. También se pretende desarrollar destrezas en el uso educativo de las TIC usando el software *CmapTools*

Los expertos destacan que los mapas conceptuales ayudan a visualizar las deficiencias del proceso de aprendizaje de cualquier materia y que son instrumentos para fomentar el aprendizaje significativo, la me­tacognición y el aprendizaje colaborativo.

Tras la recogida de datos se ha hizo un estudio descriptivo con ayuda del pa­quete estadístico SPSS y también se ha realizado un análisis comparativo de dos grupos, los estudiantes de sociales y de lingüística con la prueba T de Student. Los resultados obtenidos en el análisis comparativo de grupos indican que no existen apenas diferencias significativas para los grupos en la mayoría de los ítems del cuestionario

Respecto a las opiniones sobre el proceso de elaboración individual de mapas conceptuales, decir que al 80 % les ha resultado fácil aprender a elaborar mapas conceptuales y se han sentido motivados, y sólo 10% estudiantes cree que se necesita bas­tante tiempo o esfuerzo. Además un bajo porcentaje de los alumnos reconoce haber tenido dudas, dificultad para encontrar los conectores, organizar el espacio,…

Si nos centramos en la elaboración grupal de mapas conceptuales y valoración del trabajo colaborativo los estudiantes presentan un notable grado de conformidad, presentan una visión positiva de la elaboración grupal de mapas conceptuales y opinan que favorece la comunicación e interacción en el aula. La mayoría de los estudiantes piensan que el trabajo grupal mejora del proceso de apren­dizaje, que se favorece la capacidad de trabajo en grupo y se resuelven mejor las dificultades. Las dificultades más resaltadas han sido el llegar a consensos sobre la elección de conceptos y de jerarquizarlos dentro del mapa.

Por otro lado todos los ítems relacionados con la valoración de las funciones educativas de los mapas conceptuales arrojan valores medios superiores a 2.5, de modo que los estudiantes valoran positivamente las funciones educativas de los mapas. Son buenos para sintetizar, organizar y a desarrollar la creatividad entre otros aspectos.

Además la inmensa mayoría de los ítems sobre la valoración del software Cmap Tools como recurso educativo presen­tan en ambos grupos un valor medio superior a 3. La gran mayoría de los encuestados han considerado que les resulta relativamente fácil y atractivo aprender a usar esta herramienta, que les parece útil para mejorar exposiciones y que poder trabajar en grupo a distancia y poder modificarlos es muy enriquecedor. Destacar que alrededor de la mitad de los sujetos también han señalado que el dominio básico de *Cmap Tools* lleva tiempo y esfuerzo.

Como valoración global de la experiencia formativa, destacar que la mayoría destaca como buena la metodología empleada, que los contenidos han sido interesantes y que los materiales empleados son buenos, entre otros aspectos.

Como conclusión nos dice que la investigación sobre el uso educativo de los mapas conceptuales y la utilización del programa Cmap Tools muestra que la mayoría de los estudiantes piensa que son interesantes las ventajas que aportan tales actividades a la mejora de la educación en general y la formación docente en particular. Además la mayoría de los encuestados piensa que la creación de estos mapas favorece la reflexión, el trabajo cooperativo y la comunicación en el aula.

Yo como alumna en formación de la elaboración de mapas conceptuales le veo gran utilidad. Me esperaba los resultados de este estudio. Siempre he tenido presente los mapas conceptuales pues todas las técnicas de estudio recomiendan su uso. Aunque debo de reconocer que los he usado poco en mi formación universitario y nunca en mi labor docente. Esta formación está despertando mi interés por integrarlos como parte de mi labor diaria en el aula. Supongo que con la experiencia que vamos a realizar en clase me daré cuenta de si me siento cómoda con su uso y sobre todo si despierta el interés de mis compañeros.

Respecto al uso de Cmap Tools creo que me va a resultar sencillo, pero reconozco que aún no me he puesto manos a la obra. Tengo grandes expectativas en su funcionalidad.