**COMENTTARIO AL ARTÍCULO:** *LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*

**Por:** Carolina Flórez Aguirre

**Profesor:** Ángel Luis Pérez

**Asignatura:** Los mapas conceptuales en la enseñanza. Mapas de experto tridimensionales y CMAPTOOLS

Considero que cualquier recurso que se utilice en educación para que estudiantes y docentes realicen actividades que les ayuden a familiarizarse con métodos activos de enseñanza, a aprender a trabajar en equipo, a de­sarrollar hábitos de aprendizaje reflexivo y a adquirir destrezas en el uso de las TICs, es de gran valor.

Los mapas conceptuales son una herramienta que permite representar el conocimiento, y también facilita su comunicación a otras personas. El poder utilizar las TICs para su elaboración, le da un valor agregado, pues el hacer uso de estas hoy día es un punto de motivación para los estudiantes de la era digital.

En cuanto a la forma de presentar los contenidos o expresar los conocimientos adquiridos, los mapas conceptuales ayudan a reconocer visualmente los conceptos más importantes, las relaciones entre ellos y la organización de la estructura cognitiva, también son útiles para organizar y sintetizar.

Podría decirse que este recurso es bidireccional, es decir puede utilizarse como recurso comunicativo por parte del profesor a la hora de mostrar información sintética y estructurada sobre cualquier asunto o puede utilizarse como estrategia de aprendizaje cuando los alumnos abordan un tema de estudio.

Los mapas, utilizados como actividades de aula, ayudan a reflexionar sobre el conocimiento de quienes los realizan, sirven para detectar las deficiencias del proceso de aprendizaje y tam­bién permiten representar la evolución en la construcción del conocimiento de una persona, o de un grupo si se utilizan como recursos de aprendizaje colaborativo (sirven también como recurso evaluativo). Algo no menos importante, es que ayudan a fomentar el aprendizaje significativo y la metacognición, que son unos de los pilares en los procesos educativos.