**Comentario a las lecturas:** 5 Pecados de la educación tradicional y sus penitencias, Hay que enseñar a pensar más que a memorizar y La respuesta de un profesor español indignado al experto en educación Marc Prensky de clases magistrales y expertos educativos. En respuesta a la entrevista realizada a Marc Prensky en abc.es.

**Por:** Carolina Flórez Aguirre

**Profesor:** Ángel Luis Pérez

**Asignatura:** Los mapas conceptuales en la enseñanza. Mapas de experto tridimensionales y CMAPTOOLS

Considero que el campo de la Educación es todo un universo complejo como la sociedad misma al estar intrínsecamente ligado a esta. Si pasamos a un aspecto más específico de este como es la enseñanza, nos encontramos de igual modo con un terreno amplio, vasto.

Allí a lo largo de la historia se han tenido concepciones e imágenes del maestro que han mutado con el cambio mismo de los tiempos. Sin embargo hay quienes se aferran a unos determinados valores y rechazan el cambio, no con esto queriendo decir que alguna de las dos situaciones sea mejor que la otra.

Dentro de la enseñanza, se han planteado varios modelos, de los cuales, unos de los más conocidos son el conductista y el cognitivista. El primero está ligado a la enseñanza transmisionista, en la que el protagonista es el docente y el estudiante es pasivo, lo que puede conducir a aprendizajes memorísticos y por ende poco significativos. Por su parte el segundo tiene relación con la enseñanza y aprendizaje constructivista, en la que prima el papel del estudiante como gestor de su proceso de aprendizaje; aquí el docente juega un papel muy importante como guía, acompañante e incitador hacia aprendizajes significativos.

Respecto a las lecturas propuestas en clase, la primera de ellas, plantea cinco afirmaciones al parecer emitidas por un docente, haciendo alusión a situaciones de la enseñanza tradicional que pueden y deben modificarse o mejorarse. Lo que se plantea allí, puede ser remediado en gran parte con lo que se expone en la segunda lectura de Robert Swartz referente a una enseñanza más enfocada a la actividad de pensar que a la de memorizar, en la que se haga un énfasis especial al pensamiento crítico y creativo, lo cual considero es uno de los principales objetivos de la educación.

En mi experiencia como estudiante y docente, he notado un gran énfasis en el aprendizaje para pasar unos exámenes, y alcanzar unos estándares que pretenden ser medidos con pruebas poco contextualizadas y por ello carentes de sentido como las Pruebas Pisa por ejemplo. En esta dinámica, se pierde mucho de la esencia del aprendizaje, el cuál trasciende una medida instrumental y va al campo de lo pragmático desde nuestra cotidianidad que es donde realmente cobra sentido. En este estado de cosas, el docente podría enfocar más sus procesos de enseñanza hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento que sean más transferibles y aplicables a contextos de esa cotidianidad del estudiante.

Cada uno de los modelos de enseñanza y aprendizaje han tenido y tienen su fundamento, considero que no se trata de satanizar ninguno de ellos, pero sí de ser más objetivos y contextualizar según el cambio de los tiempos. En cuanto a la respuesta que se da en la tercera lectura al profesor Prensky, considero que cuando el profesor plantea el papel de docente como guía, no lo hace porque esté pensando en que si no es así se está humillando a los estudiantes, sino que se trata más bien de manejar una relación de horizontalidad en la que ateniendo a los nuevos tiempos seamos consientes de que al todos poseer la información (ya no solo el profesor como antes) lo que se puede hacer es crear espacios para el debate, la construcción, y el análisis de la misma.

Que el estudiante cuestione la labor del docente no debe ser visto como un ataque, sino que dentro de la madurez de la comunidad de las Ciencias de la Educación deben debatirse esos puntos de vista y/o sugerencias, no se trata por ello de narcisismo del estudiante, sino de tener presente que los tiempos han cambiado y desde mi punto de vista no tiene mucho sentido contar a los estudiantes algo que ya saben o que pueden encontrar en la red, se trata más bien brindar herramientas que les posibilite saber qué hacer con esa información que ya está al alcance de todos.