|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre compañer@** | **Comentarios *de* l@s compañer@s** | **Comentarios – respuesta *a* l@s compañer@s**  |
| **María del Mar Mota** | Coincido con la anotación de Christian. Juntar un poco las flechas le va a dar mucha más "vistosidad" al mapa. | Muchas gracias Mar y Christian, ya junté un poco más las líneas, de verdad que se entiende mejor el mapa de esta manera. |
| Creo que aquí también deberías poner facilitador del aprendizaje constructivo, al fin y al cabo de lo que se trata es que la muchachada construya su propio conocimiento y que por eso será su aprendizaje significativo | En cuanto al concepto de “facilitador del aprendizaje constructivo” no estoy de acuerdo, pienso más en un “mediador de aprendizaje constructivo” lo voy a incluir como una de las tantas funciones que tienen los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero entendido como la persona que regula el proceso de aprendizaje y el que realiza los estímulos necesarios para lograr un aprendizaje significativo. Muchas gracias Mar. |
| Puedes resaltar las principales funciones del profesor, bien con otro formato de letra o colores, para que quede claro qué es más importante | Le cambié los colores por nivel para ordenar el mapa de una mejor manera, siento que se entiende mejor, muchas gracias Mar. |
| **Fátima Bazaga** | deberías poner los conceptos que están al mismo nivel con el mismo tamaño de letra | Ya lo corregí Fátima, muchas gracias por la anotación, además le cambié el color para darle más vistosidad. Muchas gracias Fátima. |
| te faltaría detectar los conocimientos previos | Tenés razón Fátima, lo acabo de incluir, estaba incompleto el mapa. |
| **Lidia Flores** | - | - |
| - | - |
| **Raquel Muñoz** | Yo añadiría también que Comprende también conocer las características del grupo-clase | Muy buena idea Raquel, se lo incluí. Muchas gracias. |
| **Christian Díaz Barrios** | Las líneas me parece que están, muy, pero muy distantes y eso hace que de pronto no se pueda leer muy claramente el mapa. | Muchas gracias Mar y Christian, ya junté un poco más las líneas, de verdad que se entiende mejor el mapa de esta manera. |
| ¿El profesor "es un" motivador, promotor, guía" o esas son unas de sus tantas funciones? | Tiene razón Christian, dentro de todas las funciones que cumple un profesor, una es ser promotor y motivador de los aprendizajes. En ese sentido cambié lo de “es un” por “tiene como función ser”. No se puede encasillar al profesor de esta manera  |
| Cambiaría “seleccionando” por “construyendo” y quitaría adecuado. | Listo Christian lo cambié de acuerdo a sus sugerencias, me parece mejor. |
| Pienso que no sólo las preguntas que se hace el profesor sino también las de los estudiantes (en colectivo) | Los incluí en interacciones alumno-profesor, profesor-alumno y estudiante-estudiante. |
| ¿En el aula las clase se basan sólo las necesidades de los estudiantes? ¿y en las sociales? ¿y las suyas como profesor? | Si, como parte de un todo se tienen que considerar las necesidades de los y las estudiantes. Lo voy a cambiar. |
| ¿El profesor imparte la didáctica? Sería bueno aclarar un poco este apartado. | En ese sentido cambié al profesor como “renovador de la didáctica que imparte” a “renovador de la didáctica que utiliza”, pues pienso que la utiliza como medio para llegar a los y las estudiantes como forma de interacción. |
| Me gustó eso de la “verdad absoluta” sólo que me parecería que podría poner algo como “ comprender las limitaciones propias en cuanto al saber y reconocer que nadie lo tiene completo” o “comprender que no hay verdades absolutas” eso me parece que lo podría relacionar con lo que puede hacer con los estudiantes, es decir, construyendo esa comprensión en clase. | Tiene razón Christian, lo voy a incluir como me lo recomienda, incluí “comprender que no hay verdades absolutas en el saber y comprender que nadie lo tiene completo”. Muchas gracias. |
| ¿eso es lo que hace en clase un profesor? ¿guiar? Creo, en cambio, que construye aprendizaje con los estudiantes. Por eso es constructivista…aprendemos a construir aprendizajes, en conjunto, los estudiantes de usted y usted de los estudiantes, por eso no es sólo un guía, porque el guía indica, un profesor construye, problematiza, dialoga, debate… "nadie educa nadie, nadie se educ sólo, los hombres nos educamos en comunión, mediatizados por el mundo" o algo así dice Freire. | Claro que no, se trata de construir el aprendizaje, con lo de guía me referíaprecisamente en ese sentido, de construir el aprendizaje conjunto, es que no meexpliqué bien, de todas formas pienso que queda muy bien de esta manera.Muchas gracias.  |
| Me parece que sonaría mejor “construir con os estudiantes una selección de información” para “construir conocimiento” | Tiene razón, lo acabo de corregir en el mapa. Muchas gracias |