|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre compañer@** | **Comentarios *de* l@s compañer@s** | **Comentarios – respuesta *a* l@s compañer@s** |
| **María del Mar Mota** | Creo que deberías poner algo relacionado con la construcción del conocimiento por parte del alumnado de su propio conocimiento a través, por ejemplo, de la experimentación. Yo creo que esa es la clave del modelo constructivista y que de alguna manera tienes que reflejarlo en el mapa. | Lo he tenido en cuenta y lo he añadido al mapa. Muchas gracias. |
| Ampliar el tamaño de la letra en Modelo constructivista para indicar que tiene más importancia dentro del mapa. | Tienes razón, así queda más claro. Gracias. |
| De conocimientos previos deberían salir dos conectores: uno, erróneos que habrá que corregir y otro, correctos que hay que aprovechar en el aprendizaje. | No creo que haga falta poner conocimientos previos erróneos y correctos. Me parece que queda bien como está: los conocimientos pueden corregirse, relacionarse o completarse con los nuevos aprendizajes. |
| Me gusta mucho como te ha quedado esta parte. | Muchas gracias. |
| Podemos añadir recursos manipulativos. | Si, es verdad, los he añadido. Gracias. |
| **José Pablo Vargas** | Me parece muy bien lo de dominar la materia, pero además conocer corrientes educativas, lo puedes relacionar con el modelo constructivista por ejemplo. | Lo he añadido, muchas gracias. |
| Tal vez en la parte de motivar al alumnado se puede relacionar con “diferencias individuales”, pues pienso que es una forma de motivarlos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. | Ya está relacionado. |
| **Lidia Flores** | Podrías mencionar en el mapa varios aspectos, como: la parte emocional de los alumnos y su autonomía (el profesor debe fomentar sentimientos positivos en los alumnos, autonomía e iniciativa personal), y “aprender a aprender” | Tienes razón, lo he añadido al mapa. Gracias. |
| Podrías definir un poco lo que es el modelo constructivista o nombrar algunas características. Es una parte importante del mapa. | Lo he relacionado con otros conceptos, y ha quedado más completo. Muchas gracias. |
| Podría ir dentro de diferentes recursos. | Lo he puesto como algo aparte, porque no lo considero como recurso. |
| **Raquel Muñoz** | Sería conveniente hacer una referencia cruzada entre enseñanza individualizada y diferencias individuales, ya que se menciona en otra parte del mapa. | Es verdad, he quitado las características del alumnado y lo he relacionado directamente. Gracias. |
| No siempre es necesario corregir los conocimientos previos | Tienes razón, pero no es sólo corregirlos, también hay dos flechas que son relacionarlos y completarlos con los nuevos aprendizajes. |
| Son ejemplos, no deben ir dentro de recuadros. | Es verdad, pero no sé ponerlos sin recuadros, asique les he quitado el color y la letra está más pequeña. Muchas gracias. |
| **Christian Díaz Barrios** | Pienso que podrías incluir algo de que en el nuevo papel del profesor ellos construyen un conocimiento, por eso son profesionales que no solo aplican o transmiten información. No basta con “saber o dominar la materia”- hay que saberla enseñar, por eso no todo el mundo que se mete al aula es un profesor. | Creo que el que tiene que construir el conocimiento es el alumno, el profesor le ayuda y le facilita el aprendizaje. No es sólo dominar la materia, es enseñarla teniendo en cuenta a los alumnos, ya que no todos aprenden de la misma forma. |
| ¿Dominar la materia lleva a la enseñanza individualizada? Podrías mirar a donde termina esa relación y tal vez añadirle algo o unirla a otra, no sé…. | Si, dominar la materia y adaptarla a las diferencias individuales del alumnado, para conseguir una enseñanza individualizada, yo creo que está bien. |
| Pienso que el profesor no sólo tiene que adaptarla a las características del alumnado sino de las necesidades sociales. | Tienes razón, lo he relacionado con las diferencias individuales, que comprende los ritmos de aprendizaje, intereses, contextos (con esto me refiero a lo social) y necesidades educativas especiales. |
| Muy interesantes las relaciones que estableces de conocimientos previos y me gusta mucho esas relaciones, creo que las voy a robar. No estoy de acuerdo con Mar… no creo en eso de los conocimientos correctos o incorrectos | Muchas gracias. |
| Yo lo vería en la práctica esto muy difícil, incluso en un aula de 10 estudiantes, porque estar al tanto de todos y de todo me parece que es muy complicado para un docente, claro, sin olvidar sus responsabilidades y preocupación por los casos particulares, etc. Nada más mira que una madre o un padre con dos hijos no conoce “todo” de sus hijos, ahora un docente…. | Puede ser difícil, pero creo que es posible por lo menos tener en cuenta sus diferencias individuales. |